

MÓDULO 1

Inglés



CEPA GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER
TOLEDO

Parte 1: In ad out

Page

- Tema 1. Greetings from Spain

1. Introduction	1
2. Learning English words	2
3. Greetings	4
4. Personal pronouns	6
5. Numbers: 0-100	7
6. Articles: a / an / the	11
7. Nationalities	13
8. Colours	17
9. The alphabet	19
10. Key to exercises	21

Tema 2. This is our classroom

1. Introduction	23
2. Verb to be	25
3. How to say your age	26
4. Asking and giving personal information	27
5. The classroom	29
6. Demonstrative adjectives	30
7. Plurals	32
8. Possessive adjectives	34
9. Prepositions of place	35
9. Key to exercises	37

Tema 3. This is my family

1. Introduction	41
2. Family members	42

3. Saxon genitive	45
4. Days of the week	47
5. Have got	49
6. Adjectives: physical appearance, emotions and personality	52
6.1. Reading	55
6.2 Listening	55
7. Key to exercises	56

Parte 2. A day in my life.

Tema 4. Lunch time

1. Introduction	59
2. Countable and uncountable nouns	60
3. Some / Any	62
4. Telling the time	64
5. Meals	68
6. Key to exercises	71

Tema 5. We are students

1. Introduction	73
2. There is / there are	74
2.1 Reading	76
3. How much / how many....?	77
4. Wh- questions	78
5. Imperative	80
6, Food and drinks	82
7. Key to exercises	84

Tema 6. What do you like about your job? 87

1. Verb like + noun	88
2. Verb like +verb+ing	89
3. Jobs and professions.	90

4. Key to exercises	92
---------------------	----

Tema 7. Where do you live?

1. Introduction	93
2. Present Simple. Affirmative form	94
2.1. Reading	97
3. Vocabulary	
3.1. The house	98
3.2. Reading	
4. Key to exercises	102

Tema 8. Home, sweet home.

1. Introduction	104
2. Present Simple. Negative e interrogative forms.	105
3. Furniture and households items	110
4. Key to exercises	113

Tema 9. My daily routine

1. Introduction	116
2. Adverbs of frequency	117
3. Daily routine, chores.	119
4. Action verbs	122
5. Key to exercises	123

Parte nº 1. In and out. Tema 1

Greetings from Spain.

INDEX

1. Introduction.
 2. Learning English words.
 3. Greetings.
 4. Personal pronouns.
 5. Numbers: 0-100.
 6. A / an / the.
 7. Nationalities.
 8. Colours.
-

1. Introduction

En este tema vamos a descubrir:

- Que ya conocemos muchas palabras inglesas.
- Algunas técnicas para recordar el vocabulario nuevo.
- Maneras de saludar en diferentes momentos del día y cómo despedirnos.
- Los pronombres personales sujeto en inglés.
- Los números del cero al cien.
- Las formas y usos de los artículos indeterminado y determinado en inglés.
- En cuanto a vocabulario, nacionalidades y colores

2. Aprender palabras en inglés

¡Bienvenid@ al Módulo II!

Puede que estudiar inglés te resulte "un reto": quizá nunca se te ha dado bien o no tienes ni idea porque estudiaste francés... ¡No te preocupes! Verás como poco a poco, el ámbito no te resulta difícil.

Es más, no vas a empezar de cero porque muchas de las palabras inglesas que se utilizan en castellano ya deben resultarte conocidas, aunque no seas consciente de ello o no lo hayas estudiado nunca. El inglés está en la calle, en las canciones, en la publicidad, se usa, entre otros ámbitos, en:

- la vida diaria: *bus, burger, parking, taxi, stop, pub, club, sandwiches, bacon, hobbie...*
- el mundo del cine y de la música: *cd, single, pop, rock, blues, reality show, thriller, celebrity...*
-

- el ámbito deportivo: *tennis, basketball, hockey, golf, volleyball, footing...*
- internet y la informática: *modem, blog, chat, wi-fi, bluetooth, web...*
- radios y otros aparatos: *on, off, play, fast forward (fwd)...*
- la moda o negocios: *fashion, look, marketing, manager, coffee break...*



☞ The end ☞

Esto es una ventaja para ti, puesto que te ayuda a reforzar el léxico. Aprovéchala y, a partir de ahora, presta más atención a todas las palabras inglesas que oigas o veas.

Pero ¿por qué aprender inglés? Hay muchas razones, pero podríamos resumirlas en que, hoy en día recorremos el mundo fácilmente y necesitamos un lenguaje común para entendernos: el inglés. Supone el lenguaje internacional en aspectos como: viajes, informática, música, política, ciencia, medicina, deportes, televisión, cine... Además, si juntamos a hablantes nativos (de Australia, Canadá, Irlanda, Reino Unido, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Las Bahamas...) con aquellos en los que el inglés es segunda lengua oficial (como India, Sudáfrica o Nigeria) y los que lo estamos aprendiendo, el inglés sería la lengua más popular, con más de 400 millones de personas en todo el mundo. ¡Unámonos a este grupo y no nos quedemos atrás!

Cuando empieces a estudiar palabras en inglés, te darás cuenta de que hay tres tipos fundamentales:

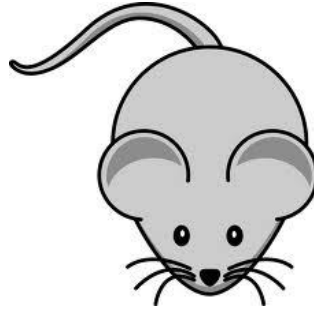
- Palabras reconocibles: tienen la misma ortografía y significado en inglés y en español, aunque no se pronuncien igual. E.g. buffet --- *buffet*
- Palabras nuevas: son completamente diferentes al español. Si no se te da el significado, bien por traducción o por dibujos, deberás buscarla en un diccionario y anotarlo. También tendrás que aprender su pronunciación y ortografía. E.g. pen --- *bolígrafo*
- False friends: o falsos amigos, porque se parecen a algunas palabras españolas pero significan cosas diferentes. E.g. library --- *biblioteca*

Algunas técnicas recomendables que puedes utilizar para aprender vocabulario son:

- Tener un cuaderno en el que vayas escribiendo tus notas y lo puedas revisar: las hojas sueltas se pierden y descolocan.
- Siempre que aparezca alguna palabra que no conozcas en el libro, señálala con fluorescente y escribe su significado, para que cuando vuelvas a verla, lo recuerdes.
- Disponer de un diccionario bilingüe.
- Agrupar palabras siguiendo diferentes criterios: palabras contrarias (bueno-malo), palabras que suelen aparecer juntas (sal, pimienta), palabras que pertenecen a la misma familia (libro, librería, librero) o por temas (colores, números, saludos...).
- Representar mentalmente las palabras en imágenes o asociarles gráficamente un dibujo.

Actividad nº 1

A) Piensa diez palabras inglesas que usemos en castellano y escríbelas:



B) Clasifica estas palabras y escribe su significado (puede que necesites un diccionario):

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t _____ - s _____
2. A hospital: d _____ - n _____
3. A restaurant: w _____ - w _____ - c _____ - c _____
4. A garage: m _____
5. A shop: s _____
6. At home: c _____ - h _____
7. An office: a _____ - s _____
8. A theatre: a _____ - a _____
9. The street: p _____ - p _____
10. A concert hall: s _____ - m _____

3. Saludos

Según las normas de cortesía, todas las conversaciones empiezan con un saludo y terminan con una despedida. Según conocemos más o menos a las personas, así varían estas fórmulas en formalidad. Para participar en esa dinámica es necesario saber cómo se contestan.

En la siguiente tabla tienes los principales saludos y despedidas y sus respuestas:

Saludos y despedidas		Respuestas
Formal	Good morning! ¡Buenos días! (de 5 a.m. a 12 p.m.) Good afternoon! ¡Buenas tardes! (de 12 a 18 p.m.) Good evening! ¡Buenas tardes / noches! (de 18 p.m. en adelante) Good night! ¡Buenas noches! (al irse a la cama) Goodbye! ¡Adiós! How do you do? ¿Qué tal? ¿Qué hay? Nice/ Pleased to meet you! Encantado de conocerle.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! How do you do? The same to you. Igualmente It's my pleasure. El gusto es mío.
Informal	Morning! ¡Buenas! Afternoon! ¡Buenas! Evening! ¡Buenas! Night-night! ¡Buenas noches! Hello! Hi! / Hi there! ¡Hola! How are you? / How is it going? ¿Cómo estás? ¿Cómo lo llevas? Nice / lovely / glad to see you! ¡Me alegro de verte! Bye! / Bye-bye ¡Adiós! See you soon / later / tomorrow! ¡Hasta pronto / luego / mañana! Take care! ¡Cuídate! Have a nice day! ¡Qué tengas un buen día!	Morning! Afternoon! Evening! Night, night! Hi! / Hi ya! / Hi there! I'm fine, thank you! ¡Bien, gracias! Not bad! ¡Tirando! So so! ¡Regular! Nice to see you too! ¡Igualmente! And you too! --- ¡y tú también! Bye! / Bye-bye! See you! / See you later! You too! ¡Tú también! Same to you! ¡Igualmente!

Actividad nº 2

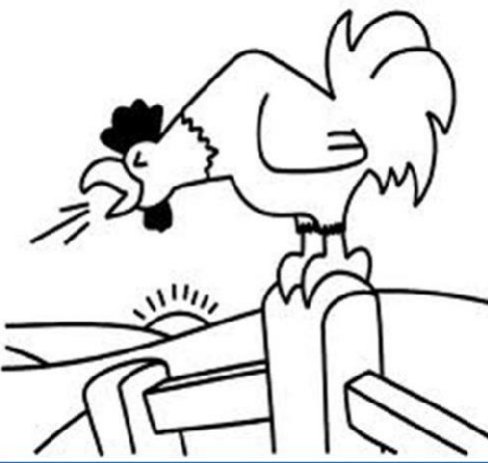
¿Cómo saludarías formalmente en estas partes del día?:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

4. Pronombres personales sujeto

	singular	plural
1ª persona	I --- yo	we --- nosotros, nosotras
2ª persona	you --- tú, usted	you --- vosotros, vosotras, ustedes
3ª persona	he --- él she --- ella it --- ello (animal / cosa)	they --- ellos, ellas (personas, animales, cosas...)

A diferencia del castellano, el **sujeto** no se puede omitir NUNCA en inglés (salvo cuando se da una orden). Los pronombres personales sujeto aparecen en lugar del nombre o nombres que sustituyen.

La primera persona del singular, **I**, se escribe siempre con mayúscula.

No se distingue masculino de femenino, excepto en la 3ª persona del singular: **he**, masculino; **she**, femenino e **it**, para todo lo que no sean personas (animal, cosa, ciudad...).

You tiene la misma forma para singular y plural. Se traducirá de una forma u otra según el contexto de la frase.

They se emplea tanto para personas como para cosas y animales, es decir, en plural no hay diferenciación.

Para practicar la pronunciación de los pronombres personales, puedes ver este [vídeo](#).



Vídeo nº 1. English Vocabulary- Pronouns Fuente: Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=fgswrY6rgQg>

Actividad nº 3

Escribe el pronombre personal correcto:



1. A rose:



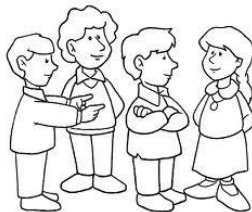
2. A boy:



3. Dogs:



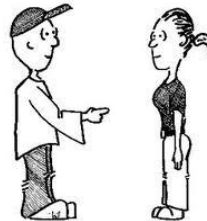
4. _____



5. _____



6. A girl:



7. _____



8. _____

5. Números: 0-100

El número *cero* se dice de diferentes maneras según la situación:

zero / nought --- en matemáticas, física, educación...	
oh --- en números de teléfono	4 - 0
nil --- en partidos de fútbol	four - nil
love --- en tenis	

Los demás números, se parecen poco a nuestro idioma:

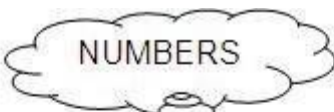
			
1. one	6. six	11. eleven	16. sixteen
2. two	7. seven	12. twelve	17. seventeen
3. three	8. eight	13. thirteen	18. eighteen
4. four	9. nine	14. fourteen	19. nineteen
5. five	10. ten	15. fifteen	20. twenty

Imagen nº 1. Números del 1 al 20. Fuente: Materiales ESPA-LOE

A partir del doce y hasta el diecinueve, todos los números acaban en -teen.

Cuando se dice un número telefónico que repite dos cifras seguidas, se utiliza la palabra **double** (*doble*) seguida del número.



Puedes ver la pronunciación de estos números en este [vídeo](#).

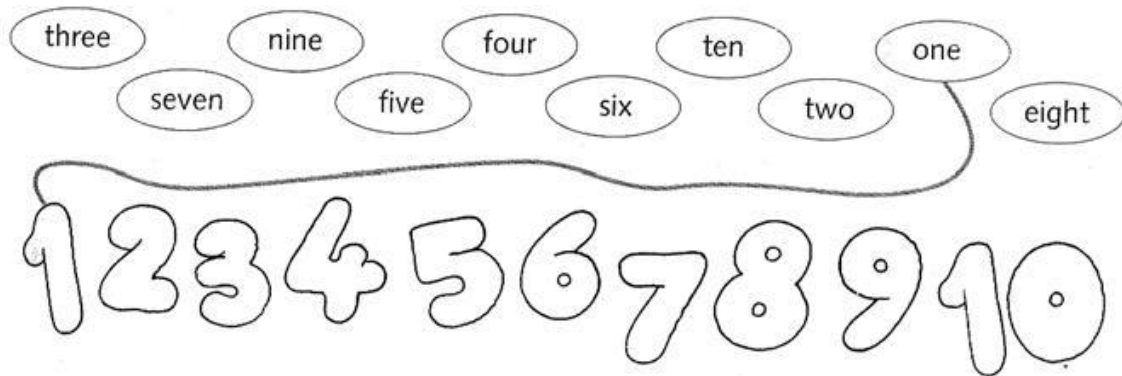


Vídeo Nº 2. Números en inglés Fuente: [Youtube](#)

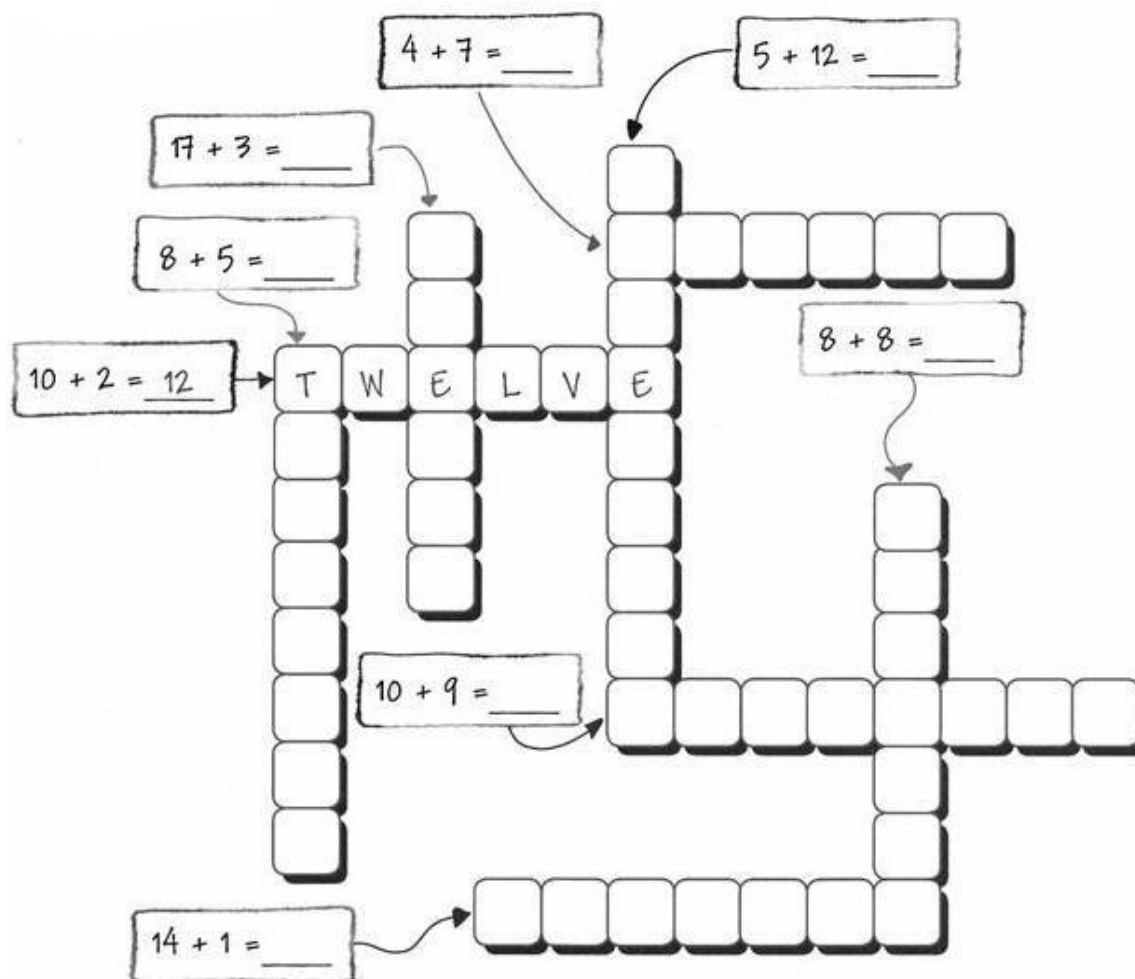
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=P-jSirc2hIM

Actividad nº 4

A) Lee y une los números del 1 al 10:



B) Escribe los resultados:



Números: 21-100

Si te fijas, a partir del número veinte:

- las decenas exactas van a acabar en -ty.
- los demás números se formarán uniendo a la decena la unidad correspondiente separada por un guión.

NUMBERS		
21 – twenty-one	24 – twenty-four	27 – twenty-seven
22 – twenty-two	25 – twenty-five	28 – twenty-eight
23 – twenty-three	26 – twenty-six	29 – twenty-nine
	30 – thirty	70 – seventy
	40 – forty	80 – eighty
	50 – fifty	90 – ninety
	60 – sixty	100 – one hundred

Imagen nº 1. Números del 21 al 100. Fuente: Materiales ESPA-LOE

Actividad nº 5

Escribe las edades de estas personas:



1



2



3



4



5

Escribe las edades de estas personas:

1. Dan and William _____.
2. Rob _____.
3. Margaret _____.
4. Emily and Chloe _____.
5. My turtle _____.

6. Artículos: a / an / the

Los artículos son palabras que preceden a los sustantivos, indicando su género y número. Marcan y determinan al sustantivo, por ello podemos decir que pueden clasificarse en dos grupos: los artículos determinados y los artículos indeterminados.

De igual manera que en español necesitamos usar los artículos delante de algunas palabras (no decimos "casa está en colina" sino "**la** casa está en **una** colina"), también en inglés se requieren y se utilizan cuando corresponde.

El artículo indeterminado en inglés tiene dos formas: **a** y **an**. Se usa principalmente para designar personas y cosas, y se traduce como (un, una). Para saber cuándo hay que usar una forma u otra seguiremos un par de reglas:

- Se emplea **a** delante de palabras que comienzan por consonante o sonido /ju:/:



a book --- *un libro*

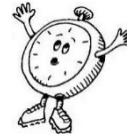


a university --- *una universidad*

- Y **an** delante de palabras que comienzan por vocal o h muda:



an apple --- *una manzana*



an hour --- *una hora*

Algunas particularidades a tener en cuenta del artículo indeterminado son las siguientes:

- Para saber si una palabra empieza por sonido /ju:/ o h muda, tendrás que conocerla o buscar su pronunciación en el diccionario.
- Las formas del artículo son invariables en género, por lo que usaremos la misma forma para masculino y femenino (**a** boy / **a** girl).
- Carece de plural. Para expresar el significado de *unos*, *unas* se utiliza el adjetivo **some** (*algunos*) que estudiaremos en el próximo Módulo.
- Se utiliza **a** y **an** delante de profesiones en singular (a diferencia del español en que la profesión no requiere ir precedida del artículo un o una). E.g. I am **an** engineer --- Yo soy *ingeniero* / He is **a** painter --- *Él es pintor*

El artículo determinado en inglés **the** es invariable, es decir, que no tiene género ni número. Corresponde a *el, la, los, las* en español. Y se utiliza:

- cuando hablamos de algo que es específico o único. E.g. **the** Sun --- *el Sol*
- delante de océanos, ríos, algunos países, nombres de familia o nacionalidades. E.g. **the** Atlantic Ocean / **the** Nile / **the** UK / **the** Smiths / **the** Chinese
- antes de instrumentos musicales. E.g. **the** piano --- *el piano*
- en expresiones como in **the** morning / in **the** afternoon / in **the** evening

- cuando se repite algo mencionado anteriormente. E.g. It's a radio. **The** radio is brown
--- *Es una radio. La radio es marrón*

Sin embargo, hay varios casos en los que el artículo se omite. Los más importantes son:

- en plural, cuando se habla de algo en general. E.g. Flowers are beautiful --- *Las flores son bonitas* (todas, en general)

- delante de nombres propios, títulos, colores, países, continentes, calles, días, meses, partes del cuerpo, deportes, comidas, asignaturas... E.g. football --- *fútbol*

- cuando hablamos de algunos lugares públicos, o en fórmulas hechas. E.g. at school -
-- *en la escuela* / at home --- *en casa* / at work --- *en el trabajo* / in hospital --- *en el hospital*

Actividad nº 6

A) Escribe a o an:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. ___hamburger | 6. ___cat |
| 2. ___elephant | 7. ___umbrella |
| 3. ___car | 8. ___honorable man |
| 4. ___architect | 9. ___woman |
| 5. ___alien | 10. ___uniform |



B) Completa con the o nada(-):

1. ___Obama is ___President of ___USA.
2. ___Buenos Aires is ___capital of ___Argentina .
3. ___river Thames is in ___London.
4. ___Ann is a friend.
5. ___Elephants are in ___Africa

7. Nacionalidades

COUNTRY		NATIONALITY	
Brazil	Brasil	Brazilian	brasileño
Canada	Canadá	Canadian	canadiense
China	China	Chinese	chino
France	Francia	French	francés
England	Inglaterra	English	inglés
Germany	Alemania	German	alemán
Greece	Grecia	Greek	griego
Holland	Holanda	Dutch	holandés
Ireland	Irlanda	Irish	irlandés
Italy	Italia	Italian	italiano
Japan	Japón	Japanese	japonés
Mexico	Méjico	Mexican	mejicano
Portugal	Portugal	Portuguese	portugués
Russia	Rusia	Russian	ruso
Scotland	Escocia	Scottish	escocés
Spain	España	Spanish	español
the United Kingdom	Reino Unido	British	británico
the United States	Estados Unidos	American	americano
Wales	País de Gales	Welsh	galés

Ten en cuenta que **Great Britain** (Gran Bretaña) es la isla de la derecha, que comprende Inglaterra, Escocia y Gales. Mientras que el Reino Unido lo forman la isla de Gran Bretaña y el Norte de Irlanda, por lo que no todos son English. Los británicos le dan mucha importancia a esta diferencia. No les llames a todos English, ante la duda, utiliza **British**.



Great Britain = England + Scotland + Wales

The United Kingdom = Great Britain + Northern Ireland

British = English + Scottish + Welsh + Irish

Fíjate en las dos formas para expresar la nacionalidad y no las confundas:

Where are you from? --- ¿De dónde eres?	What nationality are you? --- ¿De qué nacionalidad eres? What is your nationality?
Sujeto + am / is / are + from + país	Sujeto + am / is / are + nacionalidad
I'm from Spain --- Yo soy de España	I'm Spanish --- Yo soy español
Claude is from France --- Claude es de Francia	Claude is French --- Claude es francés
You are from Italy --- Tú eres de Italia	You are Italian --- Tú eres italiano

Observa que, en inglés, el adjetivo de nacionalidad es invariable en género y número: se utiliza la misma palabra para el masculino, femenino, singular y plural. Además, se escribe, a diferencia del castellano, siempre con mayúscula.

She is from China, so she's **Chinese** --- Ella es de China, por lo que es china

He isn't from China, so he isn't **Chinese** --- Él no es de China, por lo que no es chino

Are they **Chinese**? --- ¿Son ellos chinos?

Puedes ver la pronunciación de estos países y sus nacionalidades en este [vídeo](#).



Vídeo Nº 1: Countries Nationalities Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=d4XJ9P6ZMWU&feature=related>

Actividad nº 7

Rellena los espacios en blanco utilizando nombres de países o nacionalidades según corresponda:

1. Carmen is _____. She's from Spain.
2. He's Greek. He's from_____.
3. We are_____. We are from Holland.
4. Mr. and Mrs. Weng are Japanese. They are from_____.
5. You are_____. You are from the USA.
6. Mario is Italian. He is from_____.
7. I am_____. I am from Ireland
8. Antonio is Portuguese. He is from_____.
9. Regina is_____. She's from Brazil.
10. They are Russian. They are from_____.

Importante

En inglés, se escriben con mayúscula:

- los nombres propios (**P**eter **L**ongman)
- las ciudades, países, nacionalidades e idiomas (**R**ome, **I**taly, **I**talian)
- la primera palabra de una frase (**H**e is from France)
- el pronombre / (**I** am a secretary)

1.1 Reading

A teacher at a London school is welcoming a new student. Read and answer the questions:

Teacher: Good morning. Welcome to Cedar Language School.

Student: Thank you. I'm Mei. What's your name?

Teacher: Hi, Mei. Nice to meet you. My name's Ania.

Student: Pleased to meet you, Ania.

Teacher: Where are you from?

Student: I'm from Shanghai. I'm Chinese. And you?

Teacher: I'm from Dublin. I'm Irish but my parents are Polish.



Imagen nº 1: Profesor con alumnos. Autor: Desconocido

Fuente: Wikipedia Licencia: Creative Commons

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/25/Ashs-teacher-and-students.jpg>

Actividad nº 8

- 1- Where's Mei from?
- 2- What's her nationality?
- 3- Where is Ania from?
4. What's her nationality?
- 5- Where are Ania's parents from?
- 6- Where are they from?

8. Colores

COLOURS			
red --- <i>rojo</i>	yellow --- <i>amarillo</i>	blue --- <i>azul</i>	green --- <i>verde</i>
purple --- <i>púrpura</i>	orange --- <i>naranja</i>	grey --- <i>gris</i>	black --- <i>negro</i>
pink --- <i>rosa</i>	white --- <i>blanco</i>	brown --- <i>marrón</i>	

Para conocer la pronunciación de los colores en inglés, puedes ver el siguiente vídeo:



Vídeo Nº 2: English Colors for Children Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=TskoxkJLaKw

Los colores también son adjetivos (como las nacionalidades que estudiamos en la anterior pregunta) por lo que no cambian de género ni número. En cuanto a su posición, pueden ir:

- delante de un nombre. E.g. It is my **black** dog --- *Es mi perro negro*
- detrás del verbo to be. E.g. My dog is **black** --- *Mi perro es negro*

Cuando queremos preguntar por el color de algo, utilizamos estas estructuras:

- **What colour is it?** --- *¿De qué color es?* (singular)
- **What colour are they?** --- *¿De qué color son?* (plural)

Normalmente, la palabra **colour** no aparece en la respuesta:



Imagen nº 2 Tomates. Autor: Desconocido

Fuente: wikipedia. Licencia: Creative Commons

<https://ast.wikipedia.org/wiki/Tomate>

It's red and green --- Es rojo y verde



Imagen nº 3 Avatar. Autor: Desconocido

Fuente: wikipedia. Licencia: Creative Commons

[https://en.wikipedia.org/wiki/Avatar_\(2009_film\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Avatar_(2009_film))

They're blue --- Son azules

Actividad nº 9

Escribe los colores de las banderas de los siguientes países:

1. The United Kingdom: _____.
2. Russia: _____.
3. Japan: _____.
4. France: _____.
5. Portugal: _____.
6. China: _____.
7. Brazil: _____.
8. Ireland: _____.
9. Germany: _____.
10. Italy: _____.

Puedes seguir practicando los colores en estos ejercicios:

- [reconocer cómo se llaman](http://iteslj.org/v/ei/colors.html). <http://iteslj.org/v/ei/colors.html>

- [unir el color con el objeto que lo tenga](http://www.isabelperez.com/hotpot/colours.htm).

<http://www.isabelperez.com/hotpot/colours.htm>

9. Anexo

El alfabeto inglés se compone de 26 elementos, de los cuales 5 son vocales y 21 son consonantes. En el cuadro que puedes ver a continuación se indica la pronunciación de cada uno de estos elementos en el sistema fonético internacional. Los dos puntos que hay detrás de algunas vocales indican que ésta se alarga en su pronunciación.

THE ALPHABET

A /eɪ/	B /bi:/	C /si:/	D /di:/	E /i:/	F /ef/	G /dʒi:/	H /eɪtʃ/
I /ai/	J /dʒeɪ/	K /keɪ/	L /el/	M /em/	N /en/	O /ou/	P /pi:/
Q /kiu:/	R /a:/	S /es/	T /ti:/	U /iu:/	V /vi:/	W /dabliu:/	X /eks/
Y /wai/	Z /zed/						

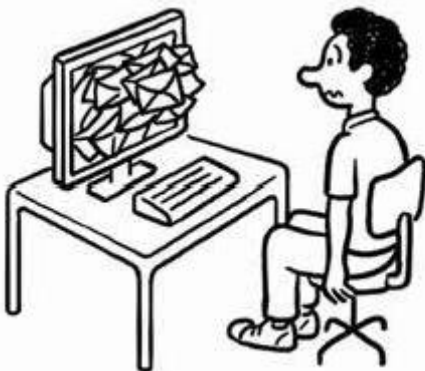
Ahora, vamos a ver un [vídeo](#) en el que podéis comprobar la pronunciación individual de cada una de las letras.



Vídeo nº 3. ENGLISH ALPHABET English ABC. Fuente: [Youtube](https://www.youtube.com/watch?v=8KjezV-IK4s)
<https://www.youtube.com/watch?v=8KjezV-IK4s>

Los ingleses tienen la costumbre de deletrear para indicar cómo se escribe una palabra, debido principalmente a que no tienen reglas fijas para escribir y a que, en muchos casos, la pronunciación de una palabra inglesa es muy diferente de la esperada, sobre todo para los hispanoparlantes. Cuando se repite la misma letra, al deletrear no se pronuncia ésta dos veces, sino que se pone **double** delante de la letra que se repite, igual que hacemos al decir un número de teléfono.

Aquí tienes algunos ejemplos:

	- How do you spell your surname? --- <i>¿Cómo se deletrea su apellido?</i> - /si:/ - /ou/ - double /ti:/ - /ou/ - /en/ --- COTTON
Passengers on flight /kei/ - /el/ - /em/ 1258 to Manchester go to gate /bi:/ 14 --- <i>Pasajeros del vuelo KLM 1258 a Manchester diríjense a la puerta de embarque B14</i>	
	- What's your e-mail address? - -- <i>¿Cuál es tu dirección de correo electrónico?</i> - /es/ - /iu:/ - /zed/ - /wai/ at hotmail dot com --- suzy@hotmail.com

Actividad nº 10

A) Escribe cómo se dirían estas matrículas:

1. RCB 391.- _____ , _____
2. HYN 462.- _____ , _____
3. DFM 820.- _____ , _____
4. JAL 551.- _____ , _____
5. PWE 498.- _____ , _____

Para saber más

Para practicar el abecedario en inglés puedes ver este [enlace](http://esl.about.com/od/beginnerpronunciation/a/abcs_pronunciation.htm).

http://esl.about.com/od/beginnerpronunciation/a/abcs_pronunciation.htm

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

A) Mouse, whisky, campus, casting, gay, dandy, lady, lord, pack, pixel, striptease, ranking, shock, tick, pendrive, handicap, laptop, PC (personal computer), DJ (disc jockey) , comic, software, hardware, wonderbra... (a modo de ejemplo)

B)

Palabras reconocibles	Palabras nuevas	False friends
person - persona	moon - luna	carpet - alfombra
student - estudiante	dog - perro	constipated - estreñido
favourite - favorito	book - libro	vase - jarrón
restaurant - restaurante	house - casa	parents - padres

Actividad nº 2

1. Good afternoon
2. Good night
3. Good morning
4. Good evening

Actividad nº 3

1. It
2. He
3. They
4. We
5. You
6. She
7. You
8. I

Actividad nº 4

A)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 - one | 6 - six |
| 2 - two | 7 - seven |
| 3 - three | 8 - eight |
| 4 - four | 9 - nine |
| 5 - five | 10 - ten |

B)

- 4 + 7 = 11 - ELEVEN
5 + 12 = 17 - SEVENTEEN
8 + 8 = 16 - SIXTEEN
14 + 1 = 15 - FIFTEEN
10 + 9 = 19 - NINETEEN
8 + 5 = 13 - THIRTEEN
17 + 3 = 20 - TWENTY

Actividad nº 5

1. Dan and William are twenty-one years old .
2. Rob is thirty years old .
3. Margaret is fifty years old .
4. Emily and Chloe are sixty-eight years old .
5. My turtle is a hundred years old .

Actividad nº 6

a)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. <u>a</u> hamburger | 6. <u>a</u> cat |
| 2. <u>an</u> elephant | 7. <u>an</u> umbrella |
| 3. <u>a</u> car | 8. <u>an</u> honorable man |
| 4. <u>an</u> architect | 9. <u>a</u> woman |
| 5. <u>an</u> alien | 10. <u>a</u> uniform |

b)

1. _ Obama is the President of the USA.
2. _ Buenos Aires is the capital of _ Argentina .
3. The river Thames is in _ London.
4. _ Ann is a friend.
5. _ Elephants are in _ Africa.

Actividad nº 7

1. Dan and William are twenty-one years old .
2. Rob is thirty years old .
3. Margaret is fifty years old .
4. Emily and Chloe are sixty-eight years old .
5. My turtle is a hundred years old .

Actividad nº 9

1. The United Kingdom: red , white and blue
2. Russia: white , blue and red
3. Japan: white and red
4. France: blue , white and red
5. Portugal: green , yellow , red and white
6. China: red and yellow
7. Brazil: green , yellow , blue and white
8. Ireland: green , white and orange
9. Germany: black , red and yellow
10. Italy: green , white and red

Parte nº1. In and out. Tema 2.

This is our classroom.

INDEX

1. Introduction
 2. Verb to be
 3. Age
 4. Personal information.
 5. Classroom objects
 6. Demonstratives adjectives
 7. Plural
 8. Possessive adjectives
 9. Prepositions of place
 10. Key to exercises
-

1. Introducción

En este tema aprenderemos:

- Las formas y el uso del verbo ser / estar.
- Cómo preguntar y decir la edad en inglés.
- Cómo se expresan dos personas que se encuentran por primera vez: qué preguntas se hacen para conocerse uno al otro.
- Vocabulario relacionado con los objetos de clase.
- Adjetivos demostrativos.
- Formación del plural.
- Adjetivos posesivos.
- Preposiciones de lugar.

2. Verbo to be

Afirmativa	Afirmativa contraída	Negativa
I am at home	I' m at home	I am not at home
You are at home	You' re at home	You are not at home
He is at home She is at home It is at home	He' s at home She' s at home It' s at home	He is not at home She is not at home It is not at home
We are at home	We' re at home	We are not at home
You are at home	You' re at home	You are not at home
They are at home	They' re at home	You are not at home

Negativa Contraída	Interrogativa	Respuestas Cortas
I' m not at home	Am I at home?	Yes, I am / No, I'm not
You aren't at home	Are you at home?	Yes, you are / No, you aren't
He isn't at home She isn't at home It isn't at home	Is he at home? Is she at home? Is it at home?	Yes, he is / No, he isn't Yes, she is / No, she isn't Yes, it is / No, it isn't
We aren't at home	Are we at home?	Yes, we are / No, we aren't
You aren't at home	Are you at home?	Yes, you are / No, you aren't
They aren't at home	Are they at home?	Yes, they are / No, they aren't

- El verbo **to be** equivale al presente de los verbos ser o estar.
- Es un verbo auxiliar, por lo tanto no necesita otros verbos para preguntar, responder o negar.
- Las formas afirmativa y negativa pueden aparecer contraídas o sin contraer. Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral (por economía del lenguaje).
- La estructura **afirmativa** sigue este orden: **sujeto + am / is / are + complementos**.
- La forma **negativa** se construye añadiendo la partícula que niega **not detrás del verbo**.
- La **pregunta** se realiza invirtiendo la oración afirmativa (primero el verbo y luego el sujeto).
- Las respuestas cortas negativas siempre tienen que ir contraídas.
- En castellano, se utiliza el verbo **to be** cuando se habla de la edad, hambre- sed, frío-calor, aunque se traduce por tener.

3. ¿Cómo decir la edad en inglés?

How old are you? --- ¿Cuántos años tienes?

I **am** forty-four years old --- *Tengo cuarenta y cuatro años*

¡OJO!

Cuando digas los años que tiene alguien en inglés, además de tener que usar el verbo **to be** siempre, no olvides que **years old** o se pone entero o no se pone ninguna palabra, pero no puedes poner sólo una.

He is twelve **years old** / He is twelve --- *Él tiene doce años*

NOT *He is twelve years*

Actividad nº 1

A) Escribe la forma contraída del verbo to be:

1. he is = _____
2. they are = _____
3. she is not = _____
4. it is = _____
5. I am not = _____
6. you are not = _____
7. we are = _____

B) Completa con am, is o are:

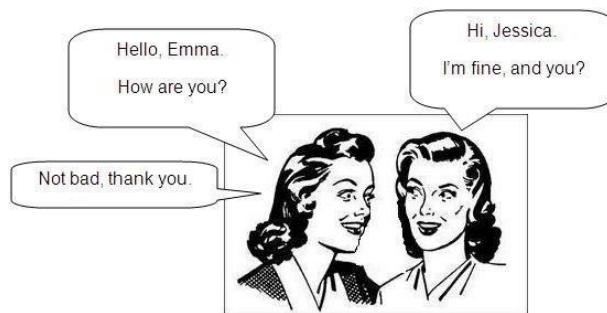
1. We _____ at work.
2. Hello. I _____ Alex.
3. Mark and James _____ in the hotel.
4. Holly _____ a fishmonger.
5. The Colosseum _____ in Rome.
6. I _____ not forty years old.
7. _____ you hot

C) Encuentra los errores de cada frase y corrígelos:

1. Samuel and I am plumbers.
2. Ben and Tim is at school.
3. I amn't hungry.
4. The cat's not in the garden.
5. Fernando Alonso is from Spain?
6. Are the teacher happy? Yes, she is.
7. Are they painters? No, they are not.

4. Solicitar y expresar información personal

Observa estos diálogos: ¿en cuál se conocen previamente las personas?



Efectivamente, el diálogo de la parte inferior es una conversación informal, entre personas que ya se conocen; sin embargo, el de la parte superior se corresponde con un encuentro formal.

Actividad nº 2

Consulta la tabla de la página siguiente antes de realizar el ejercicio.

Ordena las frases y une las preguntas con sus respuestas:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. name - your - What's - ? | a. thank - you - Fine, |
| 2. are - you - How - ? | b. do - How - do - you - ? |
| 3. you - Nice - meet - to. | c. is - Ryan - name - My |
| 4. How - you - are - old - ? | d. am - cleaner - a - I |
| 5. do - you - How - do - ? | e. too - Nice - you - to - meet |
| 6. do - you - What - do - ? | f. eighteen - I - am |

1. What's your name? <i>¿Cuál es tu/su nombre?</i>	1. My name is Peter <i>Mi nombre es Pedro</i> 1. I am Peter <i>Soy Pedro</i>
2. How do you do? <i>Cómo está usted?</i> (bastante formal)	2. How do you do?
3. How are you? <i>¿Cómo está/estás?</i>	3. I'm fine, thank you. And you? <i>Bien, gracias. ¿Y tú / usted?</i> 3. Not bad <i>Tirando</i>
4. Nice to meet you <i>Encantado de conocerle/te</i>	4. Nice to meet you too <i>Igualmente</i>

La pregunta **How do you do?** puede que te resulte peculiar, ya que se contesta con lo mismo exactamente: **How do you do?** Es una regla fija y se usa para encuentros formales.

En conversaciones informales **How are you?** y **I'm fine, thank you** son la pregunta y la respuesta normales.

También es común utilizar los siguientes **tratamientos** en inglés, seguidos de los apellidos de las personas:

- **Mr.** --- *señor*
- **Mrs.** --- *señora*
- **Miss** --- *señorita* (puede ir seguido del nombre de pila)
- **Ms.** --- *señora o señorita* (cuando no se sabe si está casada o no)

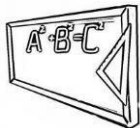
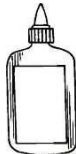
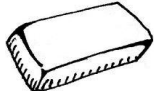
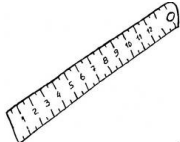
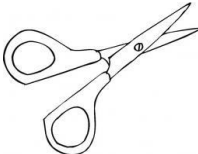
5. El aula

Las siguientes palabras relacionadas con *objetos de clase* son de uso frecuente e irán saliéndote en los ejercicios. Puedes ver su pronunciación en el siguiente [vídeo](#).



Vídeo Nº 3. Classroom Objects. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=pchHogD_mhE

CLASSROOM OBJECTS			
			
blackboard	book	calculator	chair
			
correction fluid	desk	glue	notebook
			
pen	pencil	pencil case	pencil sharpener
			
rubber	ruler	school bag	scissors

Actividad nº 3

Encuentra diez palabras relacionadas con objetos del aula y escríbelas:

S E E Z U T B Y N D Y O N W E
 N C L G P I G M L R R E L U R
 E O H N O D A J Q A G X H G H
 S S T O G F V Y L O J O H Y O
 G C A E O W Q K Y B H G E E B
 Z A I C B L K V H K Q K U S C
 N M G S L O B H T C C L R A J
 K V A H S I O A F A B U L B R
 N S D T K O C K G L N C M E K
 P J G O S E R N N B U E B S Y
 L B N D Q N L S E L X B E Z W
 J L X U Z T N P A P U D U X O
 A F W I V L F T F R X O I A L
 J U Z N F C O V Y L L A Z M W
 K B Z T A R V G I C G C R P L

6. Demostrativos: *this. these. that. those*

Fíjate en este cuadro y practica los demostrativos con el siguiente [vídeo](#):



Vídeo Nº 4. This, these, that and those. Fuente: [Youtube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=JYD0vKjgmiA>

DEMONSTRATIVES		
	cerca	lejos
singular	this este - esto - esta	that ese - eso - esa aquel - aquello - aquella
plural	these estos - estas	those esos - esas aquellos - aquellas

Como puedes ver, en inglés hay dos planos de distancia: cerca y lejos, mientras que el español tiene tres: cerca (este), distancia intermedia (ese) y lejos (aquel). Por lo tanto, emplearemos **this** y **these** para referirnos a algo próximo y **that** y **those** para lo alejado.

	
This is my book	That is my book
	
These are my books	Those are my books

Todas las formas de los demostrativos pueden actuar como adjetivos o como pronombres. Recuerda que la diferencia de uso consiste en que los adjetivos acompañan al nombre y los pronombres van solos, pues sustituyen al nombre.

This book is good (adjetivo) --- *Este libro es bueno*

This is a good book (pronombre) --- *Éste es un buen libro*

Actividad nº 4

Completa con this, these, that o those:

here	there
1. _____ German student	6. _____ purple school bags
2. _____ notebooks	7. _____ blackboard
3. _____ yellow chairs	8. _____ Japanese calculators
4. _____ blue pencil	9. _____ Italian restaurant
5. _____ Scottish friends	10. _____ grey pencil sharpener

7. Formación del plural

Para poner un sustantivo inglés en plural, tendremos que seguir estas normas:

- normalmente se añade **+s** al final del nombre para formar su plural. E.g. book - books.

- los sustantivos que acaban en -s, -sh, -ch o -x, añaden **+es** para formar el plural. E.g. bus - buses, dish - dishes, church - churches, fox - foxes.

- aquellos nombres que terminen en consonante + y, quitan la y y añaden **+ies**. E.g. country - countries.

Sin embargo, cuando acaban en vocal + y, siguen la norma general, es decir, **+s**. E.g. boy - boys.

- si el sustantivo acaba en consonante + o, añade **+es** en el plural. E.g. tomato - tomatoes.

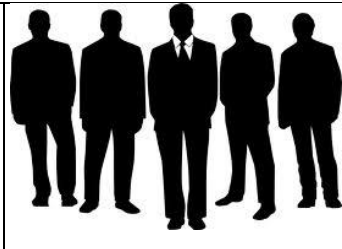
Existen tres **excepciones**, que siguen la norma general, que son: piano - pianos, kimono - **kimonos**, photo - photos.

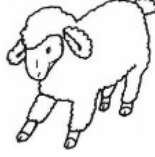
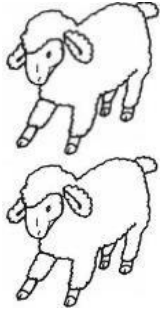
Pero si el nombre acaba en vocal + o, también sigue la norma general, **+s**. E.g. radio - radios.

- algunos sustantivos que acaban en -f o -fe, hacen el plural quitando dicha terminación y añadiendo **+ves**. E.g. leaf - leaves, life - lives.

También tenemos tres **excepciones**, que siguen la norma general, que son: chief - chiefs, cliff - cliffs, roof - roofs.

- existen una serie de nombres cuyas formas en plural son completamente diferentes a su forma en singular. A estos casos se les conoce como **plurales irregulares** y, como podrás comprobar, no siguen ninguna regla para formar el plural, por lo que tendrás que aprenderlos de memoria. Éstos son los más comunes:

			
man	men	child	children

			
person	people	mouse	mice
			
tooth	teeth	fish	fish
			
foot	feet	sheep	sheep

Actividad nº 5

Escribe el plural de estos nombres donde corresponda:

wolf - fireman - secretary - wife - foot - brush - witch - day - roof - flower - box - half - woman - potato - fish - family - class - pencil - shelf - sky - video - city - person - party - knife

+ s	+ es	+ ies	+ ves	irregular

8. Grammar: possessive adjectives

Personal pronouns: subject pronouns	Possessive adjectives	Example
I	My	My car is red
You	Your	Your house is big
He	His	His umbrella is blue
She	Her	Her mother is a teacher
It	Its	Its food is delicious
We	Our	Our teacher is nice
You	Your	Your sister is my friend
They	Their	Their dog is brown

Los **adjetivos posesivos** son aquellos adjetivos que completan el significado del nombre al que se refieren indicando posesión (que algo pertenece a alguien):

This is my car - Este es mi coche

That is our friend - Aquella es nuestra amiga.

Por supuesto, los adjetivos posesivos al completar el significado de un nombre deben ir siempre acompañándolo. En inglés, los adjetivos posesivos siempre irán delante del nombre al que acompañan:

My hands - Mis manos.

His father - Su padre.

Her car - Su coche.

Your turn - Tu turno.

Our house - Nuestra casa.

Their cat - Su gato.

A diferencia de nuestro idioma, los adjetivos posesivos en inglés hacen referencia al poseedor y no a la cosa poseída, y suelen usarse con mucha frecuencia para hablar de partes del cuerpo, prendas de vestir y objetos personales:

She has got a small scar on her face. - Tiene una pequeña cicatriz en la cara.

He always has his hands in his pockets. - Siempre está con las manos en los bolsillos.

How often do you clean your teeth? - ¿Con qué frecuencia te limpias los dientes?

¡OJO! No confundas el adjetivo posesivo **its** (su/sus de cosa o animal) con la forma contraída **it's** (it is) del verbo to be:

Oxford is famous for its university. - I like Oxford. It's a nice city.

(Oxford es famosa por su Universidad) - Me gusta Oxford. Es una ciudad agradable.

Para seguir practicando lo que acabamos de ver os recomendamos que utilicéis los siguientes enlaces:

- [Aquí](http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page1.htm) podéis practicar la pronunciación de los adjetivos posesivos y realizar un par de actividades muy útiles.

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page1.htm>

Actividad nº 6

Complete the sentences with a possessive adjective.

I have got a car. This is _____ car.

He has got new shoes. These are _____ shoes.

The dog has got a bone. That is _____ bone.

We have got two children. Those are _____ children.

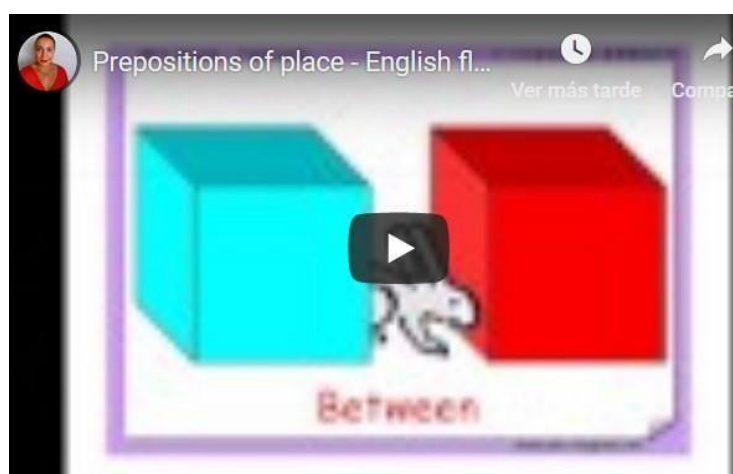
You have got a pencil. This is _____ pencil.

She has got a red skirt. That is _____ skirt.

Peter and Tim have got a computer. This is _____ computer.

9. Preposiciones de lugar

Observa el siguiente vídeo:



Video nº 2. Prepositions of place. Fuente: **Youtube**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=N7hzH2UNA2c

Behind	Detrás
In front	Delante
In	Dentro
By	Junto a
Over	Sobre
Between	Entre
Under	Debajo
On	Encima

Haz clic en el siguiente enlace para escuchar la pronunciación de algunos de estas preposiciones:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit15/page4.htm>

Haz clic en los siguientes enlaces para hacer más ejercicios:

<http://a4esl.org/q/h/lb/inonat.html>

<http://perso.wanadoo.es/autoenglish/gr.prep.i.htm>

Actividad nº 7

Translate

- La pelota está en la caja.

The ball is in the box.

- La pelota está debajo de la mesa.
- La pelota está encima de la caja.
- La pelota está cerca de la caja.
- La pelota está delante de la caja.
- La pelota está sobre la caja.
- La pelota está detrás de la caja.
- La pelota está al lado de la caja.
- La pelota está entre la caja y el libro.
- La pelota está alrededor de la caja.
- Los niños bailan en la fiesta.

- Carol está en la parada del autobús.
- Tom está en el hospital.
- ¿Está Jane en casa?
- El libro está debajo de la mesa.
- El bolígrafo está en la bolsa.
- Kate está detrás de la puerta.
- La pizarra está en la pared.
- El lápiz está entre los dos libros.
- El libro de inglés está sobre la mesa.

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

A) Escribe la forma contraída del verbo to be:

1. he is = **he's**
2. they are = **they're**
3. she is not = **she isn't**
4. it is = **it's**
5. I am not = **I'm not**
6. you are not = **you aren't**
7. we are = **we're**

B) Completa con am, is o are:

1. We **are** at work.
2. Hello. I **am** Alex.
3. Mark and James **are** in the hotel.
4. Holly **is** a fishmonger.
5. The Colosseum **is** in Rome.
6. I **am** not forty years old.
7. **Are** you hot?

C) Encuentra los errores de cada frase y corrígelos:

1. Samuel and I **are** plumbers.
2. Ben and Tim **are** at school.
3. I'm **not** hungry.
4. The cat **isn't** in the garden.
5. **Is** Fernando Alonso from Spain?
6. **Is** the teacher happy? Yes, she is.
7. Are they painters? No, they **aren't**.

Actividad nº 2

- 1.c : What's your name? My name is Ryan.
2.a : How are you? Fine, thank you.
3.e : Nice to meet you. Nice to meet you too.
4.f : How old are you? I am eighteen.
5.b : How do you do? How do you do?
6.d : What do you do? I am a cleaner.

Actividad nº 3

S + + + + + + + + D + + + + +
N C + + + + + + + R R E L U R
E O H + + + + + + A + + + + +
S S T O + + + + + O + + + + +
+ C A E O + + + + B + + + E +
+ + I C B L + + + K + + U + C
+ + + S L O B + + C + L + A +
+ + + + S I O A + A B + L + R
+ + + + + O C K G L + C + E K
+ + + + + + R N + B U + B S +
+ + + + + + + S E L + B E + +
+ + + + + + + A P U D + + +
+ + + + + + + T + R + + + + +
+ + + + + + O + + + + + + +
+ + + + + R + + + + + + + +

Actividad nº 4

1. **This** German student
2. **These** notebooks
3. **These** yellow chairs
4. **This** blue pencil
5. **These** Scottish friends
6. **Those** purple school bags
7. **That** blackboard
8. **Those** Japanese calculators
9. **That** Italian restaurant
10. **That** grey pencil sharpener

Actividad nº 5

+ s	+ es	+ ies	+ ves	irregular
days	brushes	secretaries	wolves	firemen
roofs	witches	families	wives	feet
flowers	boxes	skies	halves	women
pencils	potatoes	cities	shelves	fish
videos	classes	parties	knives	people

Actividad nº 6

I have got a car. **This** is my car.
He has got new shoes. **These** are his shoes.
The dog has got a bone. **That** is its bone.
We have got two children. **Those** are our children.
You have got a pencil. **This** is your pencil.
She has got a red skirt. **That** is her skirt.
Peter and Tim have got a computer. **This** is their computer.

Actividad nº 7

1. La pelota está en la caja.
The ball is in the box.
2. La pelota está debajo de la mesa.
The ball is under the table.

3. La pelota está encima de la caja.
The ball is on the box
4. La pelota está cerca de la caja.
The ball is near the box.
5. La pelota está delante de la caja.
The ball is in front of the box.
6. La pelota está sobre la caja.
The ball i son the box.
7. La pelota está detrás de la caja.
The ball is benid the box.
8. La pelota está al lado de la caja.
The ball is near the box.
9. La pelota está entre la caja y el libro.
The ball is between the box and the book.
10. Las pelotas están alrededor de la caja.
The balls are around the box.
11. Los niños bailan en la fiesta.
The chidren dance in the party.
12. Carol está en la parada del autobús.
Carol is at the bus stop.
13. Tom está en el hospital.
Tom is at/(in the) hospital.
14. ¿Está Jane en casa?
Is Jane at home?

Parte nº 1. In and out.Tema 3.

This is my family

INDEX

1. Introduction
 2. Family members
 - 2.1. Reading
 3. Saxon genitive
 4. Days of the week
 5. Have got
 6. Adjectives to describe physical appearance, emotions and personality.
 - 6.1. Reading
 - 6.2. Listening
-

1.Introducción

En esta unidad aprenderás:

- Vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
- Cómo expresar posesión utilizando el genitivo sajón o la preposición "of".
- Los días de la semana.
- Cómo expresar lo que se tiene y sus diferentes estructuras.
- Cómo describir físicamente a personas.

1. La familia

The family		
grandfather --- <i>abuelo</i> grandmother --- <i>abuela</i> parents --- <i>padres</i> father --- <i>padre</i> mother --- <i>madre</i> husband --- <i>marido</i> wife --- <i>esposa</i>		son --- <i>hijo</i> daughter --- <i>hija</i> brother --- <i>hermano</i> sister --- <i>hermana</i> children --- <i>niños</i> uncle --- <i>tío</i> aunt --- <i>tía</i>

Para escuchar la pronunciación de estas nuevas palabras, puedes consultar el siguiente [vídeo](#).

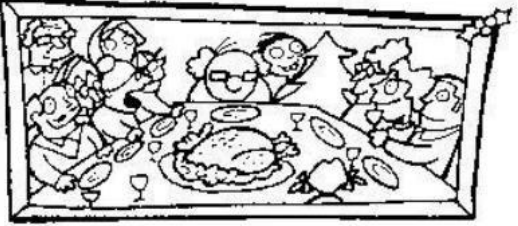
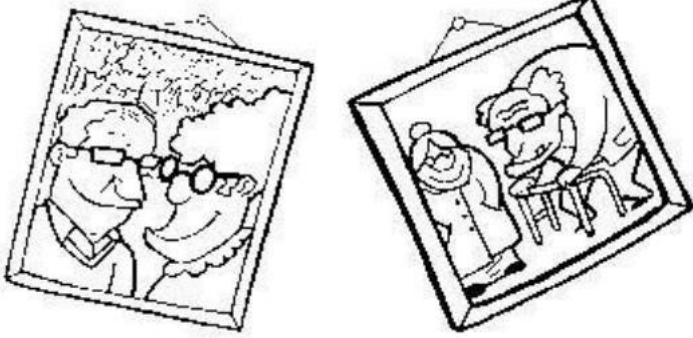
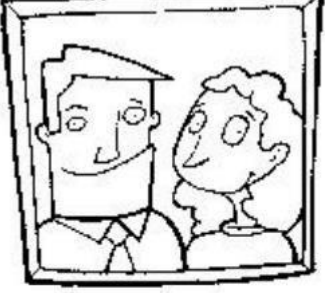


Vídeo Nº 1: Family. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=k0Fkc99k-r4

Actividad nº 1

Lee y une las descripciones con las imágenes:

a.		b.	
c.			
d.		e.	

1. These are my grandfathers and grandmothers. ____
2. This is my father, Gregorio and my mother Magdalena. He is a lawyer and she is a secretary. ____
3. This is a photograph of my uncle Braulio, my aunt Basilia and their sons. ____
4. My sister Lorena is twelve and my sister Macarena is seven years old. ____
5. Here is a picture of my family at Christmas. ____

Curiosidad

Podemos usar nombres formales y coloquiales para nuestros padres y abuelos:

Formal	Coloquial
mother	mum
father	dad
grandmother	grandma
grandfather	grandpa

1.1. Reading



Imagen nº 1: Los Simpson. Autor: Desconocido

Fuente: Wikipedia. Licencia: Creative Commons

https://es.wikipedia.org/wiki/Homer_Simpson

This the Simpson's family. They are from Springfield. The mother's name is Marge and the dad's name is Homer. Lisa is one of their daughters. Lisa's big brother is Bart and their little sister's name is Maggie. The children's grandpa's name is Abe. They also have got two aunts_ Patty and Selma. They're their mum's twin sisters.

They have got two pets at home_ a cat and a dog.

Actividad nº 2

Are these sentences True or False?

1. Lisa Simpson has got a big brother.
2. Abe is Lisa's grandma.
3. Patty is Marge's aunt.
4. The Simpson are from Springfield.
5. Maggie is Homer's wife.
6. Homer is Marge's husband.

3. Genitivo Sajón

Para expresar posesión en inglés, podemos utilizar:

- los posesivos (que estudiarás en el próximo módulo). E.g. **My** brother is a mechanic --
- *mi hermano es mecánico*
- la preposición **of** (*de*), que se usa cuando el poseedor no es persona ni animal. E.g.
The door **of** the classroom --- *la puerta de la clase*
- y el **genitivo sajón**, para cuando el dueño de algo es una persona, animal, país, o con ciertas expresiones de tiempo, espacio, distancia, peso... En inglés siempre tiene la misma estructura:



Poseedor + 's + cosa poseída (sin artículo).

E.g. **John's dog** --- *el perro de John*

A la hora de traducirlo a español, se hace de derecha a izquierda.

Si el nombre del poseedor acaba en -s, sólo se pone el apóstrofe, pero no otra s. E.g.
Charles' car --- *el coche de Carlos*

Si los dueños son varios, sólo el último lleva el genitivo sajón. E.g. That is Jim and Paul's ball --- *ésta es la pelota de Jim y Paul*

¡OJO!

Fíjate en la diferencia:

Jane and Ann's pencils - los lapiceros son de ambas

Jane's and Ann's pencils - cada una tiene sus propios lapiceros

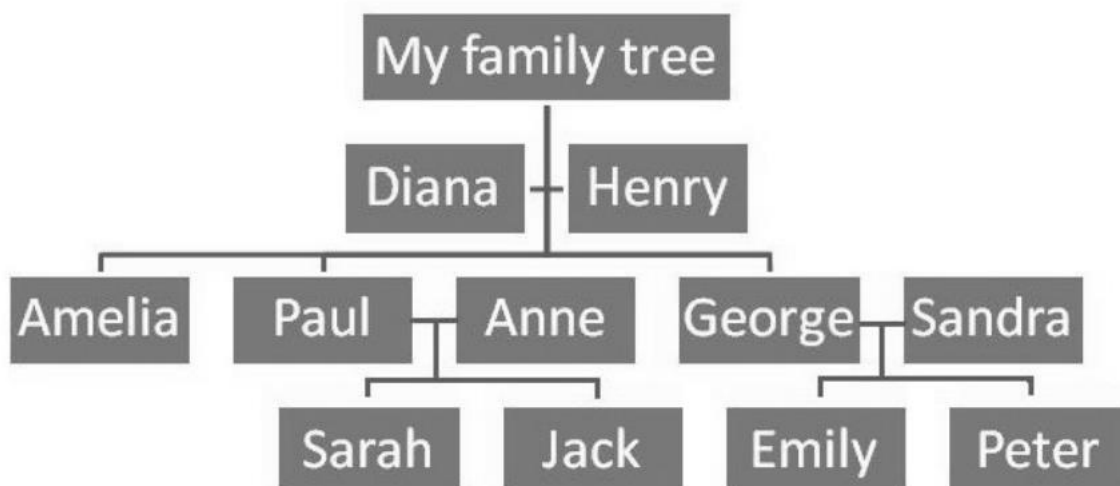
A veces se puede omitir lo poseído:

- cuando ya se ha mencionado anteriormente. E.g. This is not Martina's house. It's my **sister's** --- *ésta no es la casa de Martina. Es la de mi hermana*

- con los nombres de establecimientos, casas, consultas médicas, etc. E.g. We are at the **doctor's** --- *estamos en la consulta del médico*

Actividad nº 3

Observa el árbol de familia y escribe oraciones como la del ejemplo utilizando el genitivo sajón:



E.g. Emily / Peter: *Emily is Peter's sister.*

1. Jack / Sarah: _____.
2. Amelia / Emily: _____.
3. George / Jack: _____.
4. Diana / Peter: _____.
5. Henry / Emily: _____.
6. Sandra / George: _____.
7. Paul / Anne: _____.
8. Amelia / Henry and Diana: _____.

Actividad nº 4

Corrige las frases:

1. Julie is in front of the shop's window.
_____.
2. The students's father is in the hospital.
_____.
3. The film's name is "Avatar".
_____.
4. Calculator's Jane is here.
_____.

5. The bag of Mrs. Sally is red.

6. The house's table is old.

7. This is my mother's the computer.

4. Días de la semana

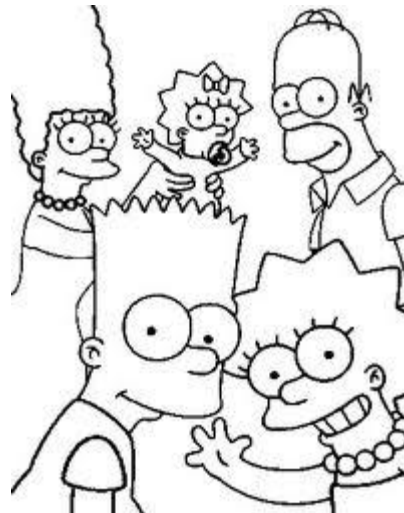
Una particularidad bastante importante que debemos tener en cuenta a la hora de estudiar los días de la semana en inglés es que son aprendidos comenzando por el domingo, no por el lunes como es habitual en España. Además, se escriben con mayúscula (pero en español no).

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
--	---	---	---	---	---	---
<i>domingo</i>	<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>	<i>sábado</i>

A la hora de hablar de los días de a semana, hay que distinguir entre varios términos:

- **days of the week** = los siete días que componen la semana.
- **weekdays** = los cinco días laborales (de lunes a viernes).
- **the weekend** = el fin de semana (sábado y domingo).

Delante de los días de la semana siempre se pone **on**.



The Simpsons are **on Fridays**.

Puedes practicar la pronunciación de los días de la semana en el siguiente [vídeo](#).



Vídeo Nº 2: Days of the Week. Fuente: [Youtube](#)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=qe6F2J3_v3U

Actividad nº 5

Completa con los días de la semana y ordénalos:



The days of the week are:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

5. Have got

AFIRMATIVA

El verbo **"have got"** tiene en español el significado principal de *"tener"* y su forma es igual para todas las personas, excepto en la tercera persona del singular (he, she, it) en la que se utiliza la forma **has got**

We **have got** a computer He **has got** a dog

La forma contraída de **have got** es **'ve got** y la de **has got** es **'s got**

You **'ve got** a new camera He **'s got** a cat

FORMA AFIRMATIVA	FORMA AFIRMATIVA CONTRAÍDA
I have got	I've got
You have got	You've got
He has got	He's got
She has got	She's got
It has got	It's got
We have got	We've got
You have got	You've got
They have got	They've got

NEGATIVA

En negativa añadimos **not** en medio de las dos palabras

We **have not got** a computer He **has not got** a dog

La forma contraída de **have not got** es **haven't got** y la de **has not got** es **hasn't got**

I **haven't got** a new CD She **hasn't got** sport shoes

FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAÍDA
I have not got	I haven't got
You have not got	You haven't got
He has not got	He hasn't got
She has not got	She hasn't got
It has not got	It hasn't got
We have not got	We haven't got
You have not got	You haven't got
They have not got	They haven't got

Recuerda que las formas contractas se suelen emplear en inglés hablado y en escritos coloquiales.

INTERROGATIVA

En las preguntas ponemos primero **Have** o **Has**, después el sujeto y luego **got**

Have you got a camera?

Has the car got five doors?

RESPUESTAS BREVES

Son las que llevan el pronombre sujeto seguido de **have** o **has**. En las respuestas cortas el got desaparece y la negativa siempre tiene que ir contraída

Has Peter got a new car? Yes, **he has** / No, **he hasn't**

FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS
Have I got?	Yes, I have/ No, I haven't
Have you got?	Yes, you have/ No, you haven't
Has he got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Has she got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Has it got?	Yes, he has/ No, he hasn't
Have we got?	Yes, we have/ No, we haven't
Have you got?	Yes, you have/ No, you haven't
Have they got?	Yes, they have/ No, they haven't

Actividad 6

Completa con has got o hasn't got:

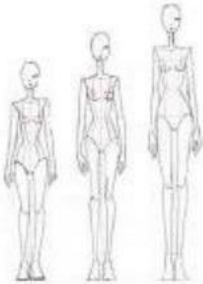
	1. He _____ a cat. 2. He _____ three eyes. 3. He _____ big ears. 4. He _____ two mouths.
	5. He _____ one nose. 6. He _____ two arms. 7. He _____ three legs. 8. He _____ a small mouth.

Actividad 7

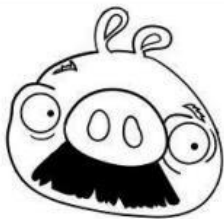
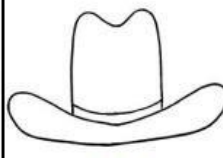
1. Has she got two arms? _____ , _____ . 2. Has she got for legs? _____ , _____ . 3. Has she got a big mouth? _____ , _____ .	
4. Have they got a spaceship? _____ , _____ . 5. Have they got antennas? _____ , _____ . 6. Have they got six eyes? _____ , _____ .	

6. Descripciones físicas

Existe muchísimo vocabulario relacionado con las descripciones físicas; vamos a presentarte el principal:

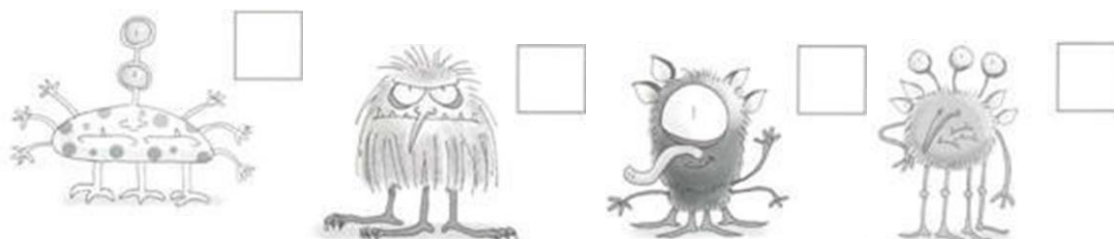
Height	 short / medium-sized / tall		
Weight	 thin	 fat	 well-built

Age	 young	 middle-aged	 old
Face	 round	 oval	 square
Eyes	 big	 small	 narrow
Hair	 short straight / long curly		 bald

Other physical characteristics	 moustache	 beard		
Character	 happy	 sad	 angry	
Complements	 glasses	 umbrella	 hat	 bag

Actividad nº 8

Lee las descripciones y adivina a qué alien se refiere:



1. My name is Kork. I have four ears and one big eye. My hair is short. I am happy.
2. I am Rotter. I have two eyes and two mouths. I am sad because I am bald.
3. My name's Buzzy. I have a long nose and a round face. My hair is short and I have got three eyes and mouths.
4. I'm Zorko. I have long straight hair and a long nose too. I am angry and I haven't got any arms.

6.1. Reading

My Classmates

Hi! my name's Mark. We've got a poster of my classmates on the wall. Take a look!

This is Paul. He is my best friend. He has got short, curly hair and big, blue eyes.

His favourite subject is History.

My friend Fiona has got long, red hair and freckles. She's got big, green eyes.

She likes French very much.

Danny has got short, fair hair and brown eyes. He is tall and he loves music.

Actividad nº 9

Answer the following questions:

1. Where is the poster?
2. What colour are Paul's eyes?
3. What's Fiona's hair like??
4. What colour is Danny's hair?
5. What does Danny love?

Listening

Para practicar los adjetivos más usuales en la descripción física, aquí tienes el enlace a un vídeo que te lo facilitará.



Video nº 1. Adjetivos descripción física. Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=_iUJhd4Na2U

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

1. These are my grandfathers and grandmothers. **c**
2. This is my father, Gregorio and my mother Magdalena. He is a lawyer and she is a secretary. **d**
3. This is a photograph of my uncle Braulio, my aunt Basilia and their sons. **a**
4. My sister Lorena is twelve and my sister Macarena is seven years old. **e**
5. Here is a picture of my family at Christmas. **b**

Actividad nº 2

1. True
2. False. Abe is Lisa's grandpa
3. False. Patty is Marge's sister.
4. True.
5. False. Maggie is Homer's daughter.
6. True

Actividad nº 3

1. Jack / Sarah: **Jack is Sarah's brother.**
2. Amelia / Emily: **Amelia is Emily's aunt.**
3. George / Jack: **George is Jack's uncle.**
4. Diana / Peter: **Diana is Peter's grandmother.**
5. Henry / Emily: **Henry is Emily's grandfather.**
6. Sandra / George: **Sandra is George's wife.**
7. Paul / Anne: **Paul is Anne's husband.**
8. Amelia / Henry and Diana: **Amelia is Henry and Diana's daughter.**

Actividad nº 4

1. Julie is in front of the shop's window.

Julie is in front of the window of the shop.

2. The students's father is in the hospital.

The students' father is in the hospital.

3. The film's name is "Avatar".

The name of the film is "Avatar".

4. Calculator's Jane is here.

Jane's calculator is here.

5. The bag of Mrs. Sally is red.

Mrs Sally's bag is red.

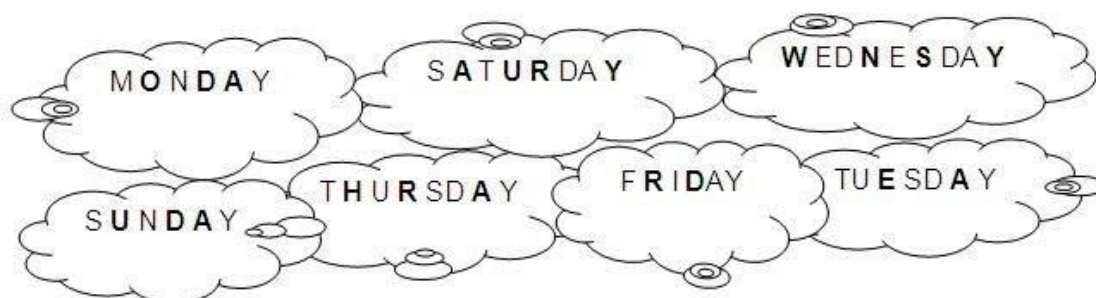
6. The house's table is old.

The table of the house is old.

7. This is my mother's the computer.

This is my mother's computer.

Actividad nº 5



The days of the week are:

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|
| 1. Sunday | 3. Tuesday | 5. Thursday | 7. Saturday |
| 2. Monday | 4. Wednesday | 6. Friday | |

Actividad nº 6

1. He **hasn't got** a cat.

2. He **has got** three eyes.

3. He **has got** big ears.

4. He **hasn't got** two mouths.

5. He **has got** one nose.

6. He **has got** two arms.

7. He **hasn't got** three legs.

8. He **hasn't got** a small mouth.

Actividad nº 7

1. Has she got two arms?

Yes, she has .

2. Has she got for legs?

No, she hasn't .

3. Has she got a big mouth?

Yes, she has .

4. Have they got a spaceship?

Yes, they have .

5. Have they got antennas?

Yes, they have .

6. Have they got six eyes?

No, they haven't

Actividad nº 8

2 - 4 - 1 - 3

Actividad nº 9

1. It is on the wall.

2. They are blue

3. It is long and red.

4. It is fair.

5. He loves music

Parte nº 2.

Tema 4: Lunch time

INDEX

1. Introduction
 2. Countable and uncountable nouns.
 3. Some / Any.
 4. Telling the time
 - 4.1. Reading
 5. Meals
-

1. Introduction

Vamos a estudiar en este tema:

- En la parte gramatical, vamos a aprender a distinguir entre los sustantivos contables (aquellos que se pueden separar en unidades) e incontables (inseparables o abstractos).
- Some / Any para indicar cantidad en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- ¿Cómo decir la hora?
- En cuanto al vocabulario, aprenderás palabras relacionado con las comidas.

2. Sustantivos contables/incontables

Los sustantivos son aquellas palabras que usamos para nombrar algo, bien una persona, un animal, un sitio o cualquier cosa. Dependiendo de si aquello a lo que el sustantivo nombra se puede contar o no podemos distinguir entre sustantivos contables y sustantivos incontables:

- Los sustantivos contables son aquellos que se pueden contar. Una forma sencilla de saber si un sustantivo es contable consiste en intentar “contarlo” varias veces:

One car.....	One bottle	One apple
Two cars.....	Two bottles	Two apples
Three cars.....	Three bottles.....	Three apples
Four cars.....	Four bottles.....	Four apples...

Los nombres contables pueden **estar** en **singular** o en **plural**, por ejemplo:

My dog is playing

My dogs are barking

Con los nombres contables es común usar el artículo indefinido **a/an** que vimos en temas anteriores (siempre que estén en singular). Si el nombre está en plural, pueden ir en solitario:

A dog is **an** animal

Dogs are beautiful animals

Además, también es común usar el artículo **the** con los nombres contables. La diferencia entre que el sustantivo lleve dicho artículo o vaya en solitario es muy simple. Si el sustantivo va en solitario, se refiere a la clase en general a la que el artículo representa. Si el sustantivo lleva el artículo delante, se referirá a un objeto conocido:

Cars are expensive (los coches son caros todos los coches)

The cars are expensive (los coches son caros se refiere a unos coches concretos)

- Los sustantivos incontables se refieren a sustancias o conceptos que no pueden ser contados. Por ejemplo, no podemos contar agua. Podemos contar botellas de agua o litros de agua, pero no “aguas”. Al igual que con los sustantivos contables, una forma de saber si un sustantivo es incontable es intentar contarlos:

One milk
Two milks ; NO SE PUEDEN CONTAR!
Three milks

. Ejemplos de nombres incontables pueden ser: music, art, love, hate, gas, power , money , news , etc. Con este tipo de sustantivos no usaremos el artículo indefinido **a/an**, usando en su lugar palabras que nos especifiquen la cantidad a la que nos referimos:

A piece of cake --- **Un trozo** de tarta

A bottle of water --- **Una botella** de agua

- Por otra parte, hay ciertos nombres que dependiendo de su significado pueden ser contables o incontables:

Contable		Incontable
There are two hairs in my coffee! (<i>¡Hay dos pelos en mi café!</i>)	hair	I don't have much hair. (<i>No tengo mucho pelo</i>)
There are two lights in our bedroom. (<i>Hay dos lámparas en nuestra habitación</i>)	light	Close the curtain. There's too much light! (<i>Cierra la cortina. ¡Hay demasiada luz!</i>)
Have you got a paper to read? (<i>¿Tienes un periódico para leer?</i>)	paper	I want to draw a picture. Have you got some paper? (<i>Quiero hacer un dibujo. ¿Tienes algo de papel?</i>)
We had a great time at the party. (<i>Lo pasamos muy bien en la fiesta</i>)	time	Have you got time for a coffee? (<i>¿Tienes tiempo para tomar un café?</i>)
<i>Macbeth</i> is one of Shakespeare's greatest works. (<i>Macbeth es uno de los mejores trabajos de Shakespeare</i>)	work	I have no money. I need work! (<i>No tengo dinero. ¡Necesito un trabajo!</i>)

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de actividades sobre lo que acabas de aprender:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page2.htm>

<http://a4esl.org/q/j/ck/ch-countnouns.html>

Actividad nº 1

Coloca cada palabra en la columna que le corresponda.

banana	fish	soup	butter	salt	carrot	pasta
potato	sugar	apple	egg	steak	milk	

CONTABLES	INCONTABLES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Some / Any

Some y **any** son dos cuantificadores que nos van a indicar una cantidad no precisa. Ambas palabras pueden ir indistintamente con sustantivos contables e incontables.

Vamos a ver sus reglas de uso:

- **Some** se usa principalmente en **oraciones afirmativas**:

*He has got **some** books. --- Él tiene algunos libros.*

*She wants **some** help. --- Ella quiere algo de ayuda.*

- **Some** también puede **ser usado con oraciones interrogativas ¡SÓLO!** con dos condiciones particulares:

Cuando hacemos una pregunta de la que sabemos su respuesta:

Is there some milk in the fridge? --- ¿Hay algo de leche en la nevera? (creemos que sí)

Did he give you some cake? --- ¿Te dio algo de pastel? (sabemos que sí le dio)

Cuando la oración interrogativa no se utiliza para preguntar por algo, sino para pedir algo o hacer un ofrecimiento:

Would you like some cake? --- ¿Quieres un poco de tarta?

Could I have some sugar please?--¿Me puede dar un poco de azúcar?

Why don't you take some books home with you? --- ¿Por qué no te llevas algunos libros a casa?

- Por otra parte, **any** se usa principalmente en **oraciones interrogativas y negativas**:

*He did not give me **any** tea --- El no me dio nada de té*

*Have you got **any** sugar? --- ¿Tienes algo de azúcar?*

I think we haven't any coffee at home--- Creo que no tenemos nada de café en casa

Para concluir con este punto, vamos a ver un pequeño resumen del uso de estos dos cuantificadores con algunos ejemplos extra:

Usamos some :	Usamos any :
Con oraciones afirmativas: a. I will have some news next week. b. She has some valuable books in her house. c. Philip wants some help with his exams. d. There is some butter in the fridge. e. We need some cheese if we want to make a fondue.	Con oraciones negativas: a. She doesn't want any toys for Christmas. b. They don't want any help moving to their new house. c. No, thank you. I don't want any more cake. d. There isn't any milk in the fridge.
Con oraciones interrogativas, siempre que sepamos la respuesta a la pregunta o bien cuando usemos la interrogativa para pedir u ofrecer algo: a. Would you like some help? b. Will you have some more roast beef?	Con oraciones interrogativas: a. Do you have any friends in London? b. Have they got any children? c. Do you want any groceries from the shop? d. Are there any problems with your work?

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de **ejercicios** sobre lo que acabas de aprender:

<http://www.better-english.com/easier/someany.htm>

<http://www.better-english.com/easier/some.htm>

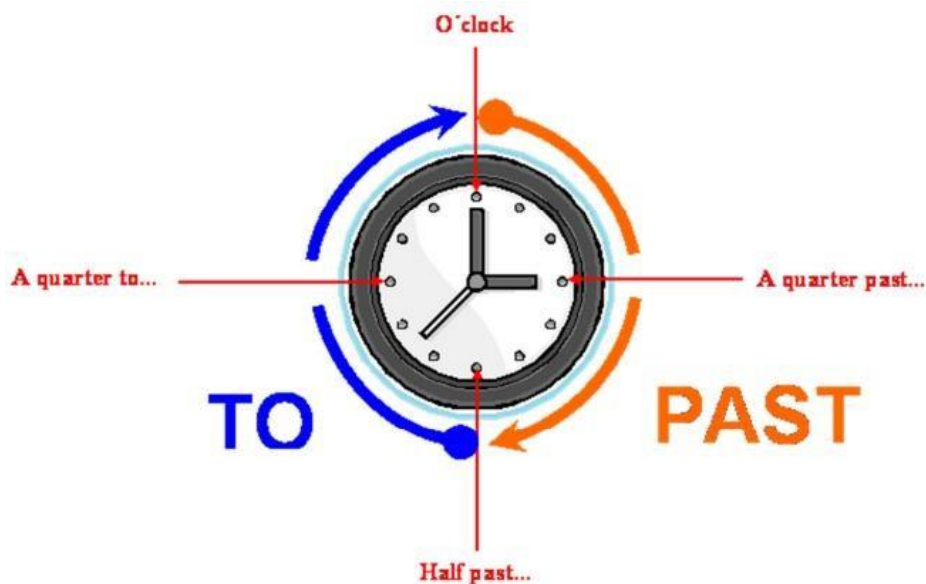
Antes de continuar con nuevos contenidos nos vendrá bien realizar alguna actividad más.

Actividad nº 2

Completa el siguiente diálogo con *some* o *any*:

- Mary: Good morning!
- Waitress: Good morning!
- Mary: Have you got _____ hot dogs?
- Waitress: No, I haven't got _____ hot dogs. Sorry.
- Mary: What about sandwiches? Have you got _____ sandwiches?
- Waitress: No, I haven't got _____ bread.
- Mary: Well, can I ask you what you have got?
- Waitress: I have got _____ cheese.
- Mary: I hate cheese!
- Waitress: Oh, dear. Er, would you like a drink? I have got _____ milk.
- Mary: No, thanks! I hate milk!
- Good-bye

4. Las horas



Para preguntar en inglés la hora podemos utilizar una serie de expresiones. Las más habituales son las siguientes:

- **What time is it?**
- **What's the time?**

Como puedes observar en el dibujo de la parte superior, a la hora de expresar las horas, dividiremos el reloj en dos franjas distintas. Dependiendo de si la hora a la que nos referimos está en una franja o en otra utilizaremos PAST o TO.

Cuando expresamos una hora que está comprendida entre en punto y media, en primer lugar ponemos **it's** seguidos de los minutos de PAST y de la hora. En este caso, se utilizaría la siguiente estructura:

It's + MINUTOS + PAST + HORA

11:20 --- It's **twenty past eleven** (Son las once y veinte)

3:10 --- It's **ten past three** (Son las tres y diez)

1:25 --- It's **twenty-five past one** (Es la una y veinticinco)

La estructura es la misma si la hora está comprendida entre y media y en punto, pero usamos TO en vez de Past de la siguiente forma:

It's + (MINUTOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 60) + TO + (HORA SIGUIENTE)

6:35 --- It's **twenty-five to seven** (Son las siete menos veinticinco)

7:55 --- It's **five to eight** (Son las ocho menos cinco)

4:50 --- It's **ten to five** (Son las cinco menos diez)

Sencillo, ¿verdad?. Como puedes observar en el reloj, hay cuatro puntos del mismo en los cuales las horas se escriben de una forma diferente si el minuterero se encuentra en ese punto exacto:

- **O'clock**: Utilizaremos esta expresión para hablar de una **hora en punto**. Su uso es muy sencillo:

7:00 --- It's **seven o'clock**

12:00 --- It's **twelve o'clock**

9:00 --- It's **nine o'clock**

- **A quarter past...**: Utilizaremos esta expresión para indicar que son “**y cuarto**”:

6:15 --- *It's **a quarter past** six (son las seis y cuarto)*

12:15 --- *It's **a quarter past** twelve (son las doce y cuarto)*

7:15 --- *It's **a quarter past** seven (son las siete y cuarto)*

- **Half past** : Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora “**y media**”:

2:30 --- *It's **half past** two (son las dos y media)*

11:30 --- *It's **half past** eleven (son las once y media)*

1:30 --- *It's **half past** one (es la una y media)*

- **A quarter to...**: Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora “**menos cuarto**”:

3:45 --- *It's **a quarter to** four (son las cuatro menos cuarto)*

10:45 --- *It's **a quarter to** eleven (son las once menos cuarto)*

9:45 --- *It's **a quarter to** ten (son las diez menos cuarto)*

Puedes visitar los siguientes enlaces para seguir practicando con las horas:

<http://www.learn-english-online.org/Lesson16/TestIt/TestTime1.htm>

http://www.mansioningles.com/gram47_ej1.htm

4.1. Reading



Imagen nº 1: Familia esquiando. Autor: Desconocido

Fuente: **Wikipedia**. Licencia: Creative Commons

https://en.wikipedia.org/wiki/Snow#/media/File:Ski_Famille_-_Family_Ski_Holidays.jpg

Lee el texto y contesta las preguntas

Every Monday, Susan wakes up at 7.00 and then she gets ready for school. She goes to school at 7.45 and she usually comes home at 2.30. After school, she often watches TV and then she does her homework. But today is different. Susan is having fun with her brothers and sisters in the snow. Look at the photo. She is wearing a yellow coat and a white hat. She is skiing with her little sister, Jane.

Actividad nº 3

1. What time does Susan wake up every Monday?
2. What does she do after waking up?
3. When does she come home?
4. When does she often watch TV?
5. Why is today different for Susan?
6. What is Susan wearing?
7. Who is Susan skiing with?

Puedes ver el siguiente vídeo para ampliar tus conocimientos sobre las horas:



Vídeo nº 2. English Vocabulary - Telling Time. Fuente: [Youtube](https://www.youtube.com/watch?v=_qjloL6pBvA&feature=related&gl=ES&hl=es)
https://www.youtube.com/watch?v=_qjloL6pBvA&feature=related&gl=ES&hl=es

Actividad nº 4

1. How would you write the following time expressions?

- a) 10:25 - _____.
- b) 9:45 - _____.
- c) 8:00 - _____.
- d) 6:30 - _____.
- e) 12:00 - _____.
- f) 3:15 - _____.
- g) 7:40 - _____.
- h) 5:35 - _____.
- i) 11:25 - _____.

5. Las comidas en inglés.

A lo largo del día comemos a diferentes horas y por diversos motivos. En general, a las comidas en inglés se les llama **meals**, y cada una de ellas lleva su nombre.

Breakfast: el desayuno, la primera y más importante comida del día, que es la fuente de energía para realizar nuestras actividades. En el desayuno podemos tomar los siguientes alimentos:

- Bacon: Tocino
- Coffee: café
- Fried egg: huevo frito
- Ham: Jamón
- Honey: miel
- Marmalade / jam: mermelada
- Milk chocolate: leche con chocolate

- Milk: leche
- Oat: avena
- Orange juice: zumo de naranja
- Sausage: salchicha
- Scrambled egg: huevo revuelto
- Soft boiled eggs: huevos pasados por agua, huevos tibios
- Toasts and butter: pan tostado con mantequilla

Lunch: el almuerzo o comida para nosotros. Se le llama así a los alimentos que se comen fuera de las comidas principales. Cuando en una actividad escolar o de trabajo se establece una hora de descanso y para comer algo se le llama receso u hora del lunch: lunch hour. Algunos alimentos que se consumen a esta hora son las llamadas comidas rápidas:

- Fast food: comida rápida
- Chips: papas fritas
- Fried chicken: Pollo frito
- Fruit: fruta
- Hamburger: hamburguesa
- Hot dog: Perro caliente
- Salad: Ensalada
- Sandwich: emparedado

Dinner: Es la comida principal. Se deriva de verbo “to dine”, comer o cenar, y hace referencia a la principal comida del día, generalmente la que se lleva en familia y dado que durante desde la época de la Revolución Industrial la hora en que se podía reunir la familia era por la noche, por ello también se traduce como cena. También se usa para referirse a una cena formal o de celebración.

En esta comida principal, por ser más formal, se pueden dividir los platos según su tipo, variando la preparación que se sirve:

Starts: entradas

- Fresh salad: ensalada
- Fruit salad: ensalada de frutas

Soups: sopas

- Asparagus soup: sopa de espárragos
- Chicken soup: Sopa de pollo
- Beef stock: Caldo de res
- Cold soup: sopa fría
- Noodle soup: sopa de fideos
- Pumpkin cream: crema de calabaza

Main courses: platos principales

- Roasted chicken: pollo rostizado
- Baked beef: carne de res horneada
- Sweet and sour chicken: Pollo agridulce
- Pork chops: costillas de cerdo

Desserts: postres

- Sweet cake: pastel dulce
- Ice cream: helado
- Candies: dulces
- Chocolate: chocolate
- Danish cookies: galletas de mantequilla, galletas danesas
- Pudding: pudín
- Rice pudding: arroz con leche

Snack: Tentempié o refrigerio, Es un alimento informal, para pasar el momento. También se le llama así a los alimentos ligeros que se sirven junto con refrescos o bebidas.

Este es el nombre de algunos snacks:

- Peanuts: cacahuates
- Almonds: almendras
- Pistachios: pistachos
- Crisps: patatas fritas
- Olives: aceitunas
-

Actividad nº 5

Responde a las siguientes preguntas:

- What's your favourite meal?
- What do you usually have for breakfast?
- What time do you have dinner?
- What's your favourite dessert?

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

CONTABLES	INCONTABLES
<i>carrot</i>	<i>butter</i>
<i>potato</i>	<i>salt</i>
<i>apple</i>	<i>soup</i>
<i>banana</i>	<i>fish</i>
<i>egg</i>	<i>sugar</i>
<i>steak</i>	<i>milk</i>
	<i>pasta</i>

Actividad nº 2

Completa el siguiente diálogo con *some* o *any*:

- Mary: Good morning!
- Waitress: Good morning!
- Mary: Have you got **any** hot dogs?
- Waitress: No, I haven't got **any** hot dogs. Sorry.
- Mary: What about sandwiches? Have you got **any** sandwiches?
- Waitress: No, I haven't got **any** bread.
- Mary: Well, can I ask you what you have got?
- Waitress: I have got **some** cheese.
- Mary: I hate cheese!
- Waitress: Oh, dear. Er, would you like a drink? I have got **some** milk.
- Mary: No, thanks! I hate milk!
- Good-bye!

Actividad nº 3

1. She wakes up at 7.00
2. She gets ready for school.
3. She comes home at 2.30.
4. She watches TV after school.
5. Because she is having fun in the snow.
6. She is wearing a yellow coat and a white hat.
7. Susan is skiing with her little sister, Jane.

Actividad nº 4

- a) 10:25 - **It is twenty five past ten .**
- b) 9:45 - **It is a quarter to ten .**
- c) 8:00 - **It is eight o'clock .**
- d) 6:30 - **It is half past six .**
- e) 12:00 - **It is twelve o'clock .**
- f) 3:15 - **It is a quarter past three .**
- g) 7:40 - **It is twenty to eight .**
- h) 5:35 - **It is twenty five to six .**
- i) 11:25 - **It is twenty five past eleven .**

	It's six o'clock		It's five past three
	It's quarter past twelve		It's four o'clock
	It's twenty past twelve		It's five to twelve

Actividad nº 5

Respuesta libre.

Parte nº 2. A day in my life. Tema 5.

At the supermarket

INDEX

- 1.Introduction
 - 2.There is / There are
 - 3.How much /How many
 4. Wh- questions
 - 5.Imperatives
 - 6.Food and drinks
-

1. Introducción

En este tema aprenderemos:

- En la parte gramatical, vamos a prender a distinguir entre los sustantivos contables (aquellos que se pueden separar en unidades) e incontables (inseparables o abstractos).
- También aprenderemos a usar "How much", "How many", para realizar preguntas y oraciones relacionadas con cantidades.
- En inglés existe una serie de palabras que comienzan por WH- y que SIEMPRE se sitúan al inicio de una oración interrogativa. Estas palabras se conocen informalmente como las "wh-words" y a lo largo de este curso has conocido algunas de ellas. Vamos a conocer las más representativas y sus significados.
- Aprenderemos a utilizar el modo imperativo para dar órdenes, instrucciones, hacer sugerencias,...
- Vocabulario relacionado con la comida y bebida.

2. There is / there are

En español, para decir que hay algo en un lugar determinado utilizamos el verbo HABER:

- Hay una señora en la puerta
- Hay dos coches en la calle
- Hay cinco lápices en la mesa

En inglés, este verbo solo tiene dos formas: **THERE IS** y **THERE ARE**, siendo su uso muy sencillo. Utilizaremos **THERE IS** cuando hablamos de algo en singular:

- **There is** a pencil on the table.
- **There is** a car on the street.
- **There is** a girl in the class.

RECUERDA que el artículo **a/an** en inglés se utiliza **SÓLO** en singular para indicar que hay una unidad de algo, teniendo que poner “a” cuando la siguiente palabra empiece por consonante y “an” cuando la siguiente palabra empiece por vocal:

*There is **a** dog (hay un perro) / There is **an** apple (hay una manzana)*

Si quieres practicar el uso de estos artículos, puedes hacer clic en cualquiera de los siguientes enlaces:

- http://www.mansioningles.com/gram01_ej1.htm
- http://a4esl.org/q/h/9801/cg-a_an.html
- http://a4esl.org/q/h/vt/a_or_an.html

Cuando hablamos de algo en plural, utilizaremos **THERE ARE**:

- **There are** two pencils on the table.
- **There are** five cars on the street.
- **There are** three girls in the class.

Negativa e interrogative de THERE IS / THERE ARE

¿Recuerdas como hacíamos la forma negativa e interrogativa del verbo “To be”? Si no es así no te preocupes. Aquí tienes un enlace para repasarlo y recordarlo bien, ya que nos va a resultar de vital importancia en los temas que vamos a tratar a lo largo de este año:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page2.htm>

Como seguramente recuerdes, o hayas recordado usando los enlaces de arriba, para construir la forma negativa del verbo “**To Be**” teníamos que añadir la partícula negativa NOT detrás. En el caso del verbo haber (There is / There are) es exactamente igual:

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAIDA
There is a dog	There is NOT a dog	There ISN'T a dog
There are five cars	There are NOT five cars	There AREN'T five cars
There is a pencil on the table	There is NOT a pencil on the table	There ISN'T a pencil on the table

En cuanto a la forma interrogativa, como recordarás la hacíamos invirtiendo el orden sujeto y verbo (**I am --- Am I?**). En el caso de "**there is / there are**" se hará de la misma forma , invirtiendo el orden de la estructura:

FORMA AFIRMATIVA	FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS	
There is a dog	IS THERE a dog?	Yes , there is	No , there isn't
There are five cars	ARE THERE five cars?	Yes , there are	No , there aren't
There is a pencil on the table	IS THERE a pencil on the table?	Yes , there is	No , there isn't

Para practicar su pronunciación y realizar algunas actividades sencillas puedes hacer clic en el siguiente enlace:

- <http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit9/page5.htm>

A continuación, vamos a seguir practicando con las expresiones anteriores:

Actividad nº 1

Utiliza *there is* o *there are* para completar las siguientes frases.

- _____ an Italian girl in my class.
- _____ a film on TV at half past eight.
- _____ three bikes in your street.
- _____ a big picture on the wall.
- _____ ten tables in the room.
- _____ a restaurant in Oxford Street.
- _____ two rivers in his town.
- _____ a cinema near the theatre.
- _____ a cat at the door.

Actividad nº 2

Ahora escribe las 3 primeras en forma negativa, las 3 siguientes en negativa contraída y las restantes en forma interrogativa.

3. How much / How many?

Las estructuras **how much** y **how many** se usan para preguntar la cantidad de algo. Las reglas de uso son muy sencillas:

Nombres contables	Nombres incontables
Usaremos how many para sustantivos contables en plural	Usaremos how much con los sustantivos incontables
" How many newspapers do you read every day?" " How many Euros have you got?"	" How much paper is in the printer?" " How much money have you got?"

Además, también podemos utilizar **How much** para preguntar por el precio de algo:

How much is this car? / ¿Cuánto cuesta este coche?

How much are these bananas? / ¿Cuánto cuestan esas bananas?

Haz clic en los siguientes enlaces para practicar el uso de **how much/how many** con una serie de ejercicios:

<http://a4esl.org/q/h/lb/how.html>

<http://www.better-english.com/easier/howmuch.htm>

<http://www.better-english.com/easier/much.htm>

Actividad nº 3

Completa las siguientes preguntas con **How much** o **How many**, según corresponda:

- _____ salt do you take in your salad?
- _____ glasses of milk do you have for breakfast?
- _____ time have we got to clean the bedroom?
- _____ milk do you want?
- _____ eggs can you eat?
- _____ knives and forks are there?
- _____ money do you need?
- _____ bottles of wine can you see?

4. Wh – words

WH- WORD	SIGNIFICADO	EJEMPLOS
WHAT	Qué o cuál	What is your name? ¿ Cuál es tu nombre? What is the weather like? ¿ Qué tiempo hace? What are your books? ¿ Cuáles son tus libros? What is Juan Like? ¿ Cómo es Juan?
WHERE	Dónde - lugar	Where are you from? ¿ De dónde eres? Where in Spain is Madrid? ¿ En qué parte de España está Madrid? Where is my car? ¿ Dónde está mi coche?
WHEN	Cuándo - tiempo	When is your birthday? ¿ Cuándo es tu cumpleaños?
WHO	Quién - personas	Who is that man? ¿ Quién es aquel hombre? Who are they? ¿ Quiénes son ellos?
WHOSE	De quién - posesión	Whose is this car? ¿ De quién es este coche? Whose is this bag? ¿ De quién es este bolso?
WHY	Por qué - causa	Why are you late? ¿ Por qué llegas tarde?
WHICH	Qué o cuál - cosas	Which book do you prefer? ¿ Qué libro prefieres?
HOW	Cómo - modo	How are you? ¿ Cómo estás? How big is your house? ¿ Cómo de grande es tu casa?
HOW MUCH / HOW MANY	Cuánto - cantidad	How much money have you got? ¿ Cuánto dinero tienes?

Actividad nº 4

Escribe una wh-question apropiada para cada oración.

- a) _____ time is it?
- b) _____ road should I take?
- c) _____ much wine shall I buy?
- d) _____ house is that?
- e) _____ book is this? "It's mine".
- f) _____ is your favourite car?
- g) _____ trousers are these?
- h) _____ is your nationality?
- i) _____ nationality are you, English or Irish?
- j) _____ kind of music do you prefer?
- k) _____ fast is your car?
- l) There's tea and coffee, _____ would you like?
- m) _____ old is he?
- n) _____ shirt are you going to wear, the brown or the black?

Actividad nº 5

Write the correct question word for each sentence.

- _____ does your favourite film star come from?
- _____ house are you staying in?
- _____ are you doing tomorrow?
- _____ does Rosie live with?
- _____ is the bus leaving?

Para saber más

Here you have extra activities that you can do online:

Exercise 1

<http://eslbluesapps.com/m/mcdeuddeg/wheretherem.html>

Exercise 2

<http://www.focus.olsztyn.pl/en-english-exercises-wh-questions.html#.WxgBbp8zbIU>

5. El imperativo

Al igual que en castellano, el imperativo se utiliza en inglés para dar órdenes, instrucciones, hacer una petición y/o sugerencia:

Go home! --- Vete a casa
Stand up --- Levántate
Let's go to the park --- Vamos al parque

El imperativo únicamente tiene una persona para singular y plural. Se forma con el verbo en infinitivo (sin "to"):

Go home , Juan! --- Vete a casa Juan
Fill in the blanks!--- Rellena los espacios en blanco.

La negativa se hará añadiendo don't delante del verbo en infinitivo.

Don't come late!--- No vengas tarde!
Don't open the door---- No abras la puerta

Cuando queremos hacer una invitación o que alguien haga algo contigo, utilizaremos Let's + verbo en infinitivo:

Let's go to the party --- Vamos a la fiesta
Let's dance --- Bailemos
Let's study --- Vamos a estudiar

Visualiza el siguiente vídeo para saber algo más de las formas de imperativo y su pronunciación:



Vídeo nº 1. El imperativo en inglés. Fuente: **Youtube**
<https://www.youtube.com/watch?v=qV9DEWUOUd4>

Actividad nº 6

Traduce las siguientes frases:

- ¡No nades aquí! (Swim)

Don't swim here

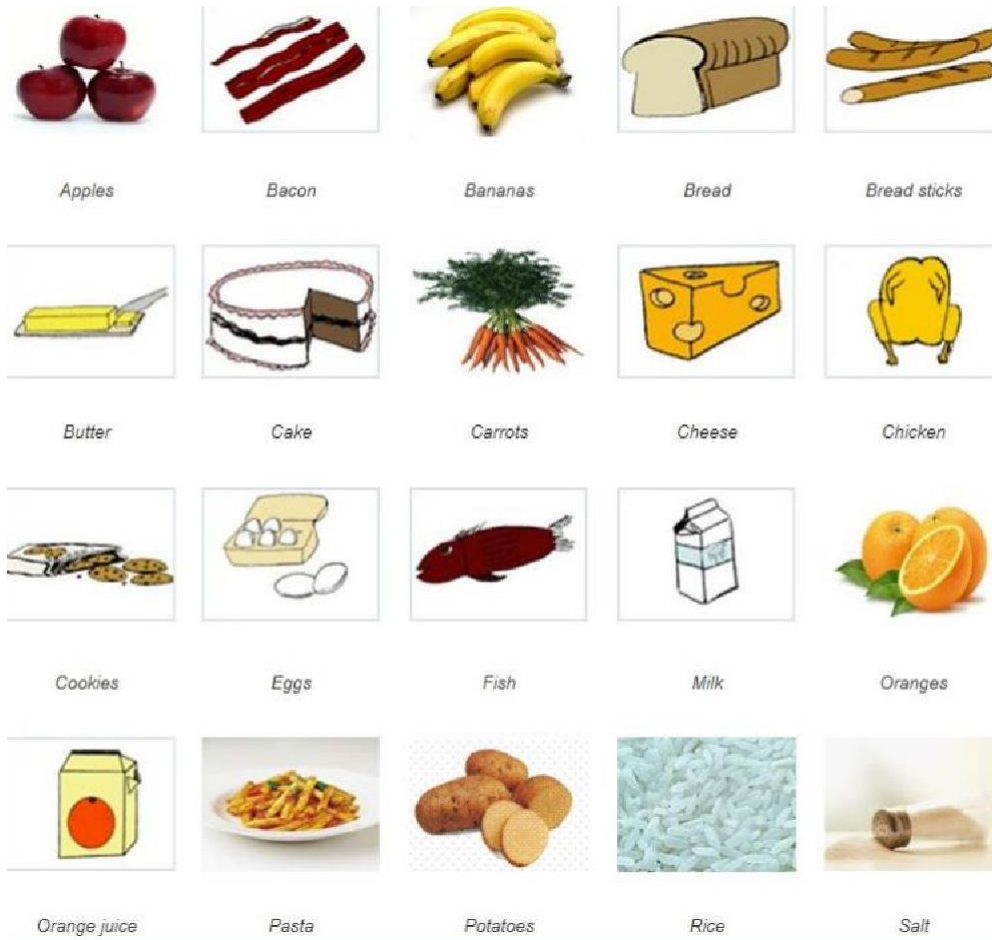
- ¡No contestes! (Answer)
- ¡No escribas aquí! (Write)
- ¡No comas aquí! (eat)
- ¡No vengas aquí! (come)
- ¡No hagas eso! (do)
- ¡No llores! (cry)
- ¡No te rías! (laugh)
- ¡No seas tonto! (be)
- ¡No corras aquí! (run)

Actividad nº 7

Escribe las oraciones siguientes usando el imperativo.

- The window is closed. Paul can open it. Paul, open the window, please.
- It's time for Helen to get up.
- I'd like Paul to turn down his radio.
- I want Paul to bring me a newspaper.
- I don't want Helen to be late tonight.

6. Comida y bebida.



Si queréis buscar **más vocabulario sobre comidas** u otros temas, podéis hacer clic en el siguiente enlace.

www.esl-images.com

Os direccionará a ESL-IMAGES , una excelente página para aprender vocabulario en inglés a través de imágenes:

Si lo que necesitas es **practicar el vocabulario aprendido y escuchar su pronunciación** puedes hacer clic en el siguiente enlace:

www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit11/page1.htm

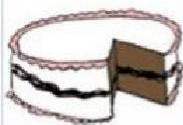
Si quieres ampliar tu **vocabulario sobre comida**, puedes ver el siguiente vídeo



Vídeo Nº 1. Vocabulary - Food. Fuente: Youtube

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JyJgaKB4uCM

Actividad 8

			E	R	Y	W	S	A	U	S	A	G	E	S
			P	A	S	T	A	L	M	B	P	L	B	T
			O	D	A	O	G	U	F	D	P	O	A	R
			T	R	L	C	A	K	E	A	L	P	N	A
			A	G	T	W	E	R	R	T	E	L	A	W
			T	B	R	E	A	D	U	I	S	G	N	B
			O	A	D	G	G	H	A	E	R	T	A	E
			E	S	F	G	K	S	U	G	A	R	S	R
			S	D	G	S	G	O	R	W	A	T	E	R
			C	F	B	M	M	I	L	K	V	C	N	I
			B	G	N	M	E	R	T	Y	R	I	C	E
			C	H	E	E	S	E	A	S	D	F	G	S

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

There is an Italian girl in my class.

There is a film on TV at half past eight.

There are three bikes in your street.

There is a big picture on the wall.

There are ten tables in the room.

There is a restaurant in Oxford Street.

There are two rivers in his town.

There is a cinema near the theatre.

There is a cat at the door.

Actividad nº 2

NEGATIVA

There is not an Italian girl in my class.

There is not a film on TV at half past eight.

There are not three bikes in your street.

NEGATIVA CONTRAIDA

There isn't a big picture on the wall.

There aren't ten tables in the room.

INTERROGATIVA

Are there two rivers in his town?

Is there a cinema near the theatre?

Is there a cat at the door?

Actividad nº 3

- How much salt do you take in your salad?
- How many glasses of milk do you have for breakfast?
- How much time have we got to clean the bedroom?
- How many milk do you want?
- How many eggs can you eat?
- How much knives and forks are there?
- How much money do you need?
- How many bottles of wine can you see?

Actividad nº 4

- a) What time is it?
- b) Which road should I take?
- c) How much wine shall I buy?
- d) Whose house is that?
- e) Whose book is this? "It's mine".
- f) Which is your favourite car?
- g) Whose trousers are these?
- h) What is your nationality?
- i) Which nationality are you, English or Irish?
- j) What kind of music do you prefer?
- k) How fast is your car?
- l) There's tea and coffee, what / which would you like?
- m) How old is he?
- n) Which shirt are you going to wear, the brown or the black?

Actividad nº 5

- Where does your favourite film star come from?
- Which house are you staying in?
- What are you doing tomorrow?
- Who does Rosie live with?
- When is the bus leaving?

Actividad nº 6

- Don't Answer.
- Don't write here.
- Don't eat here.
- Don't come here.
- Don't do that.
- Don't cry.
- Don't laugh.
- Don't be silly.
- Don't run here.

Actividad nº 7

- The window is closed. Paul can open it. Paul, open the window, please.
- It's time for Helen to get up.
- I'd like Paul to turn down his radio.
- I want Paul to bring me a newspaper.
- I don't want Helen to be late tonight.

Actividad nº 8

			<table border="1"> <tbody> <tr><td>E</td><td>R</td><td>Y</td><td>W</td><td>S</td><td>A</td><td>U</td><td>S</td><td>A</td><td>G</td><td>E</td><td>S</td></tr> <tr><td>P</td><td>A</td><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>L</td><td>M</td><td>B</td><td>P</td><td>L</td><td>B</td><td>T</td></tr> <tr><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>O</td><td>G</td><td>U</td><td>F</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>A</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>R</td><td>L</td><td>C</td><td>A</td><td>K</td><td>E</td><td>A</td><td>L</td><td>P</td><td>N</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>G</td><td>T</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>R</td><td>T</td><td>E</td><td>L</td><td>A</td><td>W</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>R</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>U</td><td>I</td><td>S</td><td>G</td><td>N</td><td>B</td></tr> <tr><td>O</td><td>A</td><td>D</td><td>G</td><td>G</td><td>H</td><td>A</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>A</td><td>E</td></tr> <tr><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>G</td><td>K</td><td>S</td><td>U</td><td>G</td><td>A</td><td>R</td><td>S</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>D</td><td>G</td><td>S</td><td>G</td><td>O</td><td>R</td><td>W</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>C</td><td>F</td><td>B</td><td>M</td><td>M</td><td>I</td><td>L</td><td>K</td><td>V</td><td>C</td><td>N</td><td>I</td></tr> <tr><td>B</td><td>G</td><td>N</td><td>M</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>R</td><td>I</td><td>C</td><td>E</td></tr> <tr><td>C</td><td>H</td><td>E</td><td>E</td><td>S</td><td>E</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>G</td><td>S</td></tr> </tbody> </table>	E	R	Y	W	S	A	U	S	A	G	E	S	P	A	S	T	A	L	M	B	P	L	B	T	O	D	A	O	G	U	F	D	P	O	A	R	T	R	L	C	A	K	E	A	L	P	N	A	A	G	T	W	E	R	R	T	E	L	A	W	T	B	R	E	A	D	U	I	S	G	N	B	O	A	D	G	G	H	A	E	R	T	A	E	E	S	F	G	K	S	U	G	A	R	S	R	S	D	G	S	G	O	R	W	A	T	E	R	C	F	B	M	M	I	L	K	V	C	N	I	B	G	N	M	E	R	T	Y	R	I	C	E	C	H	E	E	S	E	A	S	D	F	G	S
E	R	Y		W	S	A	U	S	A	G	E	S																																																																																																																																							
P	A	S		T	A	L	M	B	P	L	B	T																																																																																																																																							
O	D	A		O	G	U	F	D	P	O	A	R																																																																																																																																							
T	R	L		C	A	K	E	A	L	P	N	A																																																																																																																																							
A	G	T		W	E	R	R	T	E	L	A	W																																																																																																																																							
T	B	R		E	A	D	U	I	S	G	N	B																																																																																																																																							
O	A	D		G	G	H	A	E	R	T	A	E																																																																																																																																							
E	S	F		G	K	S	U	G	A	R	S	R																																																																																																																																							
S	D	G		S	G	O	R	W	A	T	E	R																																																																																																																																							
C	F	B		M	M	I	L	K	V	C	N	I																																																																																																																																							
B	G	N		M	E	R	T	Y	R	I	C	E																																																																																																																																							
C	H	E	E	S	E	A	S	D	F	G	S																																																																																																																																								
																																																																																																																																																			
																																																																																																																																																			
																																																																																																																																																			
																																																																																																																																																			

Parte nº 2. Tema 6

What do you like about your job?

INDEX

1. Verb like + noun
 2. Verb like +verb+ing
 3. Jobs and professions.
-

1. Introduction

En este tema aprenderás:

- Cómo expresar nuestros gustos y preferencias con la utilización del verbo *like*, tanto en oraciones afirmativas, como negativas e interrogativas.
- Veremos vocabulario relativo a las profesiones y trabajos.

1. Verb LIKE.

El verbo *like* se usa para expresar gustos o preferencias. El presente simple de este verbo se forma con las mismas reglas que estudiaremos en el tema siguiente.

El **presente simple del verbo *like* en oraciones afirmativas** se construye fácilmente. Dado que es un verbo regular, cambia solamente en la tercera persona, con los **pronombres en inglés *he* , *she* , e *it*** , donde se le añade una **-s** .

Las **oraciones negativas en presente simple con el verbo *like*** se forman añadiendo la forma negativa del auxiliar *do* en presente, ***don't* o *doesn't***, dependiendo del sujeto, seguido de la palabra *like*.

Las **oraciones interrogativas en presente simple con el verbo *like*** se construyen con el auxiliar ***do* o *does***, dependiendo del sujeto, seguido del sujeto y del verbo *like*. Tal y como puedes ver en los ejemplos que aparecen a continuación.

Este verbo puede ir seguido de un sustantivo o de otro verbo, en este caso el segundo verbo va acabado en **-ing**.

LIKE + NOUN

LIKE + VERBO + ING

FORMA AFIRMATIVA

- *I like football. Me gusta el futbol.*
- *He likes watching films. Le gusta ver películas.*
- *We like English. Nos gusta el inglés.*
- *My sister likes cats. A mi hermana le gustan los gatos.*

FORMA NEGATIVA

- *I don't like cheese. No me gusta el queso.*
- *She doesn't like bananas. No le gustan los plátanos.*
- *They don't like playing tennis. No les gusta jugar al tenis.*
- *We don't like dancing. No nos gusta bailar.*

FORMA INTERROGATIVA

- *Do you like apples? ¿Te gustan las manzanas?*
- *Yes, I do. Sí, me gustan.*
- *Does he like working at weekends? ¿Le gusta trabajar los fines de semana?*
- *No, he doesn't. No, no le gusta.*

2. Like + verbo + ing

También podemos usar esta estructura para expresar que nos gusta hacer una acción.

I like watching TV. Me gusta ver la tele.

I like running. Me gusta correr.

Para hacer estos gerundios, tenemos que utilizar las formas con **-ing** de los verbos en inglés. Las reglas son las siguientes:

1. Si acaba en -e muda, quitamos esa letra y añadimos-ing: drive - driving
2. Si es monosílabo y acaba en 1 vocal + 1 consonante, dobla la última consonante antes de añadir -ing (pero no la dobla si la última consonante es w, x o y): put - putting
3. Si termina en -ie, cambia estas letras por una y: lie - lying

Actividad nº 1

Escribe frases completas usando las estructuras adecuadas del verbo “like”.

- 1) children / sweets
- 2) old people / noise
- 3) teenagers / do sports
- 4) cats / dogs?
- 5) rabbits / eat carrots
- 6) bears / eat honey?

Actividad nº 2

Contesta las preguntas del apartado anterior.

- Do cats like dogs?
- Do bears like honey?

3.Trabajos

JOBS				
				
accountant	Actor / actress	architect	baker	Bus driver
				
butcher	carpenter	cleaner	cook / chef	dentist

				
doctor	electrician	fireman	fishmonger	hairdresser / barber
				
housewife	lawyer	mechanic	nurse	painter

Inglés-1. Parte nº 2. Tema 6. What do you like about your job?

				
plumber	policeman	postman	secretary	Shop assistant
				
Singer / musician	student	teacher	vet	Waiter / waitress

Aquellas profesiones que acaban en man, si las realiza una mujer, acabarán en woman. E.g. policeman / policewoman

No olvides que, delante de las profesiones en singular, siempre hay que poner **a** / **an** en inglés.

What do you do? --- ¿A qué te dedicas? I am **an** accountant --- Soy contable

She is **a** nurse --- Ella es enfermera

They are carpenters --- Son carpinteros

En los siguientes vídeos aprenderás la pronunciación de estas palabras y verás como se dicen en inglés otras profesiones.

	
Vídeo Nº 1. 1ª parte - profesiones en Inglés Fuente: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=cYPBNtTtFzc	Vídeo Nº 2. 2ª parte - profesiones en Inglés Fuente: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=QOHGpv0-X7o

Actividad nº 3

Escribe las profesiones que se desarrollan en estos lugares. Tienes la primera letra como pista:

1. A school: t _____ - s _____
2. A hospital: d _____ - n _____
3. A restaurant: w _____ - w _____ - c _____ - c _____
4. A garage: m _____
5. A shop: s _____
6. At home: c _____ - h _____
7. An office: a _____ - s _____
8. A theatre: a _____ - a _____
9. The street: p _____ - p _____
10. A concert hall: s _____ - m _____

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

- 1) Children like sweets.
- 2) Old people do not like noise.
- 3) Teenagers like doing sports.
- 4) Do cats like dogs?
- 5) Rabbits like eating carrots.
- 6) Do bears like eating honey?

Actividad nº 2

- 1) No, they don't.
- 2) Yes, they do.

Actividad nº 3

1. A school: t eacher - s tudent
2. A hospital: d octor - n urse
3. A restaurant: w aiter - w aitress - c ook - c hef
4. A garage: m echanic
5. A shop: s hop assistant
6. At home: c leaner - h ousewife
7. An office: a ccountant - s ecretary
8. A theatre: a ctor - a ctress
9. The street: p oliceman - p ostman
10. A concert hall: s inger - m usician

Parte nº 3: Our world. Tema 7.
Where do you live?

INDEX

- 1. Introduction
 - 2. Present simple. Affirmative.
 - 2.1. Reading
 - 3. Vocabulary
 - 3.1. The house
 - 3.2. Reading
-

1. Introduction

En este tema estudiaremos:

- La forma afirmativa del presente simple de los verbos ingleses para expresar tus hábitos y rutinas.
- Practicaremos la comprensión lectora, leyendo varios textos y contestando Preguntas acerca de dichos textos.
- En cuanto al vocabulario, aprenderemos las partes de las que consta una casa.

1 Presente simple

El presente simple es la forma verbal que usaremos para hablar de:

a) hábitos y acciones repetidas.

- *We play tennis every week.*

b) situaciones permanentes.

- *I live in Spain.*

c) hechos y verdades generales.

- *Chocolate comes from America.*

FORMA AFIRMATIVA

La forma **afirmativa** del presente simple siempre va a seguir el mismo esquema:

SUJETO + VERBO PRINCIPAL:

- *I **play** tennis.*
- *We **like** chocolate.*

Cuando el sujeto es 3ª persona del singular (**he, she, it**) , añadimos una **-S** al verbo:

- Peter **plays** tennis.
- She **likes** chocolate.

Reglas ortográficas para formar la 3ª persona del singular:

1. Si el verbo acaba en "-o", "-s", "-ss", "-sh", "-ch", "-x" se le añade "-es":

- *I go - he **goes***
- *I miss- she **misses***

2. Si el verbo acaba en -y precedida de consonante, las terceras personas se formarían eliminando la "y" y sustituyéndola por -ies:

- *I **study** maths – He **studies** maths*

Sin embargo, si la "-y" va precedida de una vocal solo añadiremos "-s":

- *I **play** - he **plays***

Veamos algunos ejemplos con los verbos **work** y **go**:

SUJETO	VERBO PRINCIPAL	TRADUCCIÓN
I/You /we/ they	work	Yo trabajo/Tú trabajas/Vosotros trabajáis / Nosotros trabajamos / Ellos trabajan.
He / she / It	Works	Él trabaja/Ella trabaja/ Él/ella trabaja (referido a una cosa o animal)
SUJETO	VERBO PRINCIPAL	TRADUCCIÓN
I/you/we/ they	go	Yo voy/ Tú vas /Vos. váis / Nos. vamos / Ellos van.
He / she / It	goes	Él va/ Ella va /Él/ella va (referido a una cosa o animal)

Como has podido comprobar, en todos los ejemplos se añade **-S** ó **-ES** a las terceras personas del singular.

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de ejercicios basados en el presente simple:

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1452483>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/102530>

Actividad nº 1

Escribe los verbos entre paréntesis en presente simple:

- They_____near here. (live)
- She_____to the radio. (listen)
- Pablo and Maria_____meat (eat)
- Peter_____TV at the weekend. (watch)
- Maria_____tea(drink)

Actividad nº 2

Ordena las palabras para hacer preguntas.

- drink you coffee do? _____
- your does sister work? _____
- the go you cinema do to? _____
- Mary car does have? _____
- music she like does? _____

2.1. Reading

Typically British

Marco is a tourist from Italy.

"People read the newspaper everywhere- on the train, on the bus, at the bus stop. And the newspapers are really big! cars stop in Britain when you stand on the zebra crossing- it's incredible! Cars don't stop for you in Rome"

Anna is an "au pair" from Poland

" I think my British family is typical. The woman doesn't cook- she just puts pizza in the microwave. But she watches cooking programmes on TV every day! The man cooks at the weekends. Their child has a terrible diet! She never eats fruit and she goes to the Burger King every week."

Actividad nº 3

Contesta a las siguientes preguntas

- 1) Where is Marco from?
- 2) Where do people read the newspaper?
- 3) Where don't cars stop for people?
- 4) What kind of TV programmes does the woman watch?
- 5) Does the woman cook every day?
- 6) Where does the child go every week?

1. Vocabulary

3.1. The House

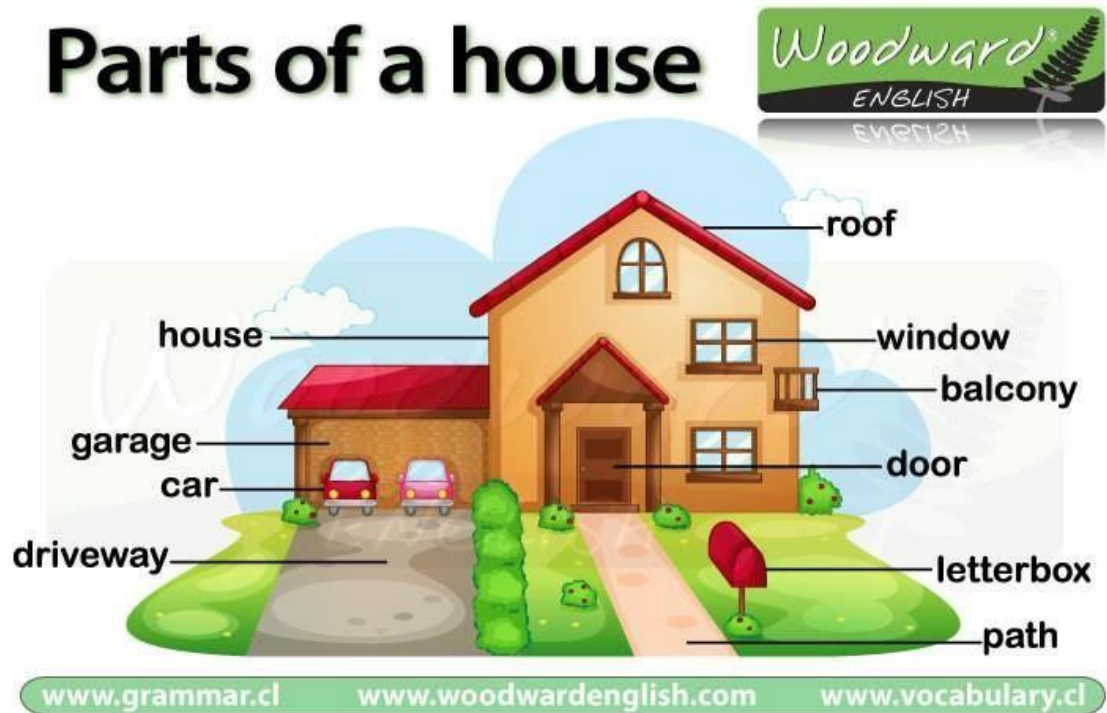


Imagen 1 y 2. Fuente: [flickr](https://www.flickr.com/photos/woodwardenglish/). Autor: Woodward English. Licencia: imagen etiquetada para uso no comercial

Balcony	Balcón	Garden	Jardín
Bathroom	Baño	Floor	Piso
Kitchen	Cocina	Door	Puerta
Dining room	Comedor	Basement	Sótano
Living room	Sala de estar	Roof	Techo
Bedroom	Dormitorio	Window	Ventana
Stairs	Escaleras	Bathroom	Baño
Garage	Garaje	Attic	Desván

Visita el siguiente enlace para escuchar la pronunciación y aprender algunas palabras nuevas sobre las partes de la casa.

<http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/casa/partesdelacasa.htm>

3.2. Reading

DESCRIBING HOMES

Your name is **Jennifer**. A reporter just asked you, "Could you please describe your home?" Read aloud your answer.

My family and I live on the tenth floor in an apartment building downtown. The building is next to a supermarket and across from a bank. There are two small bedrooms in our home and there is a large living room. I really like our living room because you can see all the city from our window. Also, there is a comfortable sofa and two chairs where we can watch TV together.

There is a coffee table in front of the sofa and there are some flowers on it. There aren't any windows in our kitchen, but it's clean and modern. This is great because sometimes I like to cook dinner for my family. Our home is located downtown, so it's a little noisy, but I like it.

Your name is **Eduard**. A reporter just asked you, "Could you please describe your home?" Read aloud your answer.

I live outside the city in a large house with my family. There aren't many buildings near our home, but there is a small store across the street. We're lucky because we have a large yard behind our house, and so we also have a small garden and a few pet rabbits that we keep. I like my bedroom because it's large and it has a large window, but I have to share it with my younger brother.

We have three bedrooms in our home. In the living room, there is a lot of furniture – there are three big book shelves and there are several chairs, so when friends come to visit everyone has a place to sit. I think our home is really great!

Actividad nº 4

Lee el texto sobre la casa de Jennifer y contesta a las siguientes preguntas:

1. What floor do Jennifer and her family live on?
2. How many bedrooms are there in her home?
3. What can she see from the living room window?
4. What is on the living room coffee table?
5. How many windows are there in the kitchen?

Actividad nº 5

Lee el texto sobre la casa de Eduard y contesta a las siguientes preguntas:

1. What is across the street from Eduard's home? _____
2. What is behind Eduard's home? _____
3. What is in Eduard's yard? _____
4. How many bedrooms are there in Eduard's home? _____
5. What does Eduard say about his living room? _____

Actividad nº 6

Escribe las partes de la casa.



Actividad nº 7 .

Writing

Haz una breve descripción sobre tu casa (50 words)

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

- They **live** near here.
- She **listens** to the radio.
- Pablo and Maria **eat** meat.
- Peter **watches** TV at the weekend.
- Mary **drinks** tea.

Actividad nº 2

Ordena las palabras para hacer preguntas.

- drink you coffee do? **Do you drink coffee?**
- your does sister work? **Does your sister work.**
- the go you cinema do to? **Do you go to the cinema?**
- Mary car does have? **Does Mary have a car?**
- music she like does? **Does she like music?**

Actividad nº 3

Contesta a las siguientes preguntas:

- 1) Where is Marco from? **He is from Italy**
- 2) Where do people read the newspaper? **People read the newspaper everywhere.**
- 3) Where don't cars stop for people? **Cars don't stop in Rome.**
- 4) What kind of TV programmes does the woman watch? **She watches cooking programmes.**
- 5) Does the woman cook every day? **No, he doesn't.**
- 6) Where does the child go every week? **She goes to the Burger King.**

Actividad nº 4

1. What floor do Jennifer and her family live on? **tenth floor**
2. How many bedrooms are there in her home? two
3. What can she see from the living room window? the city
4. What is on the living room coffee table? **some flowers**
5. How many windows are there in the kitchen? **There aren't any Windows.**

Actividad nº 5

1. What is across the street from Eduard's home? **a store**
2. What is behind Eduard's home? **a yard**
3. What is in Eduard's yard? **a small garden and a few rabbits**
4. How many bedrooms are there in Eduard's home? **three**
5. What does Eduard say about his living room? **there is a lot of furniture**

Actividad nº 6



Parte nº 3. Our world. Tema 8.

Home, sweet home

INDEX

1. Introduction
 2. Present simple. Negative and interrogative forms.
 3. Furniture and household items.
-

1. Introduction

En este tema estudiaremos:

- La forma negativa e interrogativa del presente simple de los verbos ingleses para expresar tus hábitos y rutinas, así como, para preguntar a otras personas sobre los mismos.
- En cuanto al vocabulario, estudiaremos el mobiliario de una casa y los artículos del hogar más comunes.

2. Presente simple

El presente simple es la forma verbal que usaremos para hablar de:

a) hábitos y acciones repetidas.

- *We play tennis every week.*

b) situaciones permanentes.

- *I live in Spain.*

c) hechos y verdades generales.

- *Chocolate comes from America.*

FORMA NEGATIVA

Para construir las oraciones en forma negativa de presente simple **SIEMPRE** vamos a utilizar el verbo auxiliar **do** (excepto con "to be" y con los verbos modales). En este caso particular, al actuar como auxiliar, no se traducirá. Además, al actuar el verbo **do** como auxiliar, se le añadirá **-ES** en las terceras personas del singular.

- *He does not like – A él no le gusta*

Además del verbo auxiliar **do**, también necesitaremos utilizar la partícula negativa **not**, quedando el esquema de las formas negativas como se muestra a continuación:

SUJETO + DO + NOT + VERBO PRINCIPAL:			
• <i>We do not eat biscuits for breakfast.</i> Cuando el sujeto es 3ª persona del singular (he, she, it) , añadimos una -ES al auxiliar: SUJETO + DOES + NOT + VERBO PRINCIPAL (sin -s): • <i>He does not eat biscuits for breakfast.</i>			
SUJETO	VERBO AUXILIAR	NOT	VERBO PRINCIPAL
I/you/we/ they	do	not	work
He / she / It	does	not	work

El verbo auxiliar y la partícula interrogativa se pueden contraer: do not= **don't**; does not= **doesn't**.

FORMA INTERROGATIVA

Al igual que con la forma negativa, en este caso también utilizaremos el verbo auxiliar **do**.

En el caso particular de las formas interrogativas, se producirá un intercambio de posiciones entre el sujeto y el verbo auxiliar con respecto a las formas negativas. Es decir, primero pondremos el verbo auxiliar y a continuación el sujeto. El esquema resultante será el siguiente:

DO+ SUJETO + VERBO PRINCIPAL?

- **Do you play tennis?**

Cuando el sujeto es 3ª persona del singular (he, she, it) , añadimos una **-ES** al auxiliar:

DOES + SUJETO + VERBO PRINCIPAL (sin -s)? :

- **Does he play tennis?**

Como puedes comprobar, a la hora de realizar oraciones interrogativas en inglés solamente usaremos un signo de interrogación, que se sitúa al final de la oración.

VERBO AUXILIAR	SUJETO	VERBO PRINCIPAL?
Do	I/you/we/ they	work?
Does	He / she / It	work?

Por otra parte, las respuestas a este tipo de preguntas también se formarán utilizando el auxiliar:

Does Carlos play chess? YES, he does. / NO, he

doesn't. Do you like coffee? YES, I do. / NO, I

don't

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de ejercicios basados en el presente simple:

www.mansioningles.com/gram36_ej1.htm

www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present_quiz.htm

Actividad nº 1

Escribe los verbos entre paréntesis en la forma correcta:

- They live near here. (live)
- She _____ to the radio. (not listen)
- _____ you _____ meat? (eat)
- Peter _____ TV at the weekend. (watch)
- _____ Mary _____ tea? (drink)

Actividad nº 2

Completa las palabras que faltan.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| - _____ you have a car? | - _____ your father cook? |
| - _____ Mary work? | - _____ they watch TV? |
| - _____ you live in a flat? | - _____ Peter read the newspaper? |
| - _____ the cat sleep on the chair? | - _____ we have homework? |

Actividad nº 3

1. Mary _____ six years old.

- ☐ has
- ☐ have
- ☐ is
- ☐ are

2. They never _____ wine.

- ☐ drink
- ☐ drinks
- ☐ drank
- ☐ drinking

3. Where _____ Gary and Cynthia live?

- ☐ does
- ☐ do
- ☐ doing
- ☐ done

4. The boy _____ hungry.

- ☐ has
- ☐ were
- ☐ is
- ☐ are

5. I _____ 20 years old.

- ☐ are
- ☐ has
- ☐ am
- ☐ have

Actividad nº 4

Completa con la forma correcta.

- a) I _____ (play) with my dog.
- b) She _____ (love) her mother.
- c) They _____ (be) happy.
- d) My English teacher _____ (be) nice.
- e) They _____ (burn) papers in the fire-place.
- f) My dog _____ (be) ten years old.
- g) _____ (have / he) got any sister ?
- h) He _____ (try) to catch his bus everyday.
- i) Oil _____ (be) a raw material.
- j) I _____ (play) with my sister.

Actividad nº 5

Contesta a las siguientes preguntas con yes.

- Do you play tennis? _____
- Does she play tennis? _____
- Is he a lawyer? _____
- Are you a teacher? _____
- Does he go to school? _____
- Is Marvin a doctor? _____

Actividad nº 6

Contesta a las siguientes preguntas con *no*.

- Do you play tennis? _____
Does she play tennis? _____
Is he a lawyer? _____
Are you a teacher? _____
Does he go to school? _____
Is Marvin a doctor? _____

Actividad 7

Escribe oraciones interrogativas y negativas.

- + Mary is at school
? _____
- _____
- + You are a very good student
? _____
- _____
- + Sam and Luise are students
? _____
- _____
- + Your parents are in London now
? _____
- _____

Para saber más

Aquí tienes una serie de enlaces para practicar el *Present Simple*:

En el siguiente enlace puedes practicar la 3ª persona singular del Presente Simple.

[Present Simple Verbs](http://a4esl.org/q/h/lb/psv.html) <http://a4esl.org/q/h/lb/psv.html>

En el siguiente enlace puedes practicar la forma negativa del Presente Simple.

[Present Simple Negative Verbs](http://a4esl.org/q/h/lb/psnv.html)

<http://a4esl.org/q/h/lb/psnv.html>

En el siguiente enlace puedes hacer un ejercicio sobre la posición de adverbios de frecuencia.

<http://perso.wanadoo.es/autoenglish/gr.frequ.i.htm>

En el siguiente enlace puedes hacer un ejercicio de elección múltiple sobre el Present Simple.

[Present Simple](#)

http://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_present_quiz.htm

2. Mobiliario y artículos del hogar

La cocina – The kitchen

Freezer	Congelador
Fridge	Nevera
Coffee pot	Cafetera
Oven	Horno
Microwave	Microondas
Washing machine	Lavadora
Lavavajillas	Dishwasher

El dormitorio - The bedroom

Wardrobe	Armario
<u>Bed</u>	<u>Cama</u>
<u>Chest of drawers</u>	<u>Cómoda</u>
<u>Curtain</u>	<u>Cortina</u>
<u>Beside table</u>	<u>Mesilla de noche</u>

El cuarto de baño – The bathroom

Bathroom cabinet	Armario del cuarto de baño
Bath	Bañera
Shower	Ducha
Mirror	Espejo
Washbasin	Lavabo

El salón – The living room

Carpet	Alfombra
Fireplace	Chimenea
Curtains	Cortinas
Picture	Cuadro
Table	Mesa
Furniture	Mobiliario
Chair	Silla
Armchair	Sillón
Sofa	Sofá
Shelf	Estantería

Actividad nº 8

Encuentra las diferentes partes de una casa.

Q	W	E	R	T	A	S	D	G	U	I	L	M	G	F	V	X	C	R	O	Q
C	F	G	H	Y	F	X	E	S	F	Y	S	P	D	V	H	K	A	W	A	A
S	L	Z	Z	Q	F	Z	P	A	Q	U	D	H	F	O	W	I	M	J	X	P
G	H	Q	Ñ	P	A	S	L	O	I	T	D	F	J	L	H	T	N	P	V	Ñ
M	J	I	C	C	V	B	P	R	J	H	Z	Q	L	H	T	C	N	X	S	L
X	S	O	I	M	G	G	N	U	I	G	E	X	Z	Y	S	H	K	X	T	O
V	S	A	K	M	D	F	G	H	J	K	L	U	E	Z	Z	E	B	K	S	I
B	X	A	C	H	A	G	E	Y	Y	U	U	N	R	S	S	N	F	L	I	E
E	M	Z	O	N	S	O	C	R	F	M	R	I	V	B	E	E	U	F	T	K
D	U	Q	R	S	D	X	D	J	Z	F	M	P	O	B	B	E	C	C	T	K
R	S	W	R	J	F	N	V	J	T	Q	G	E	Z	Y	A	J	W	L	I	L
O	F	S	I	M	G	K	S	U	L	I	O	U	J	J	T	Q	E	A	N	L
O	Z	X	D	B	R	V	L	K	E	V	M	K	X	I	H	K	N	S	G	M
M	E	E	O	S	C	E	E	T	A	Y	B	E	B	M	R	N	E	S	R	E
X	X	D	R	V	E	A	J	R	A	E	D	Z	A	P	O	V	Z	R	O	O
Y	A	C	Z	C	H	O	U	S	E	B	C	Q	A	E	O	J	G	O	O	Q
C	R	V	D	N	Y	Y	K	C	J	A	J	Z	C	A	M	A	A	O	M	I
F	Z	F	R	T	Y	G	B	N	U	M	K	J	I	L	U	P	Ñ	M	H	Y
E	O	W	K	L	N	R	U	Y	S	O	Y	S	L	H	A	L	L	H	J	T
D	I	N	I	N	G	R	O	O	M	O	H	D	Z	F	F	L	A	T	F	S

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

- They live near here.
- She does not/ doesn't listen to the radio.
- Do you eat meat?
- Peter watches TV at the weekend.
- Does Mary drink tea?

Actividad nº 2

- | | |
|---|---|
| - <u>Do</u> you have a car? | - <u>Does</u> your father cook? |
| - <u>Does</u> Mary work? | - <u>Do</u> they watch TV? |
| - <u>Do</u> you live in a flat? | - <u>Does</u> Peter read the newspaper? |
| - <u>Does</u> the cat sleep on the chair? | - <u>Do</u> we have homework? |

Actividad nº 3

1. Mary_____six years old.
☐ is
2. They never_____wine.
☐ drink
3. Where_____Gary and Cynthia live?
☐ do
4. The boy_____hungry.
☐ is
5. I_____20 years old.
☐ am

Actividad nº 4

- a) I play (play) with my dog.
- b) She loves (love) her mother.
- c) They are (be) happy.
- d) My English teacher is (be) nice.
- e) They burn (burn) papers in the fire-place.
- f) My dog is (be) ten years old.
- g) Has he (have / he) got any sister?
- h) He tries (try) to catch his bus everyday.
- i) Oil is (be) a raw material.
- j) I play (play) with my sister.

Actividad nº 5

Do you play tennis? Yes, I do
Does she play tennis? Yes, she does
Is he a lawyer? Yes, he is
Are you a teacher? Yes, I am
Does he go to school? Yes, he does
Is Marvin a doctor? Yes, he is

Actividad nº 6

Do you play tennis? No, I don't
Does she play tennis? No, she doesn't
Is he a lawyer? No, he isn't
Are you a teacher? No, I'm not
Does he go to school? No, he doesn't
Is Marvin a doctor? No, he isn't

Actividad nº 7

- + Mary is at school
- ? Is Mary at school?
- Mary isn't at school

- + You are a very good student
- ? Are you a very good student?
- You aren't a very good student

+ Sam and Luise are students

? Are Sam and Luise students?

- Sam and Luise aren't students

+ Your parents are in London now

? Are your parents in London now?

- Your parents aren't in London now

Actividad nº 8

Q	W	E	R	T	A	S	D	G	U	I	L	M	G	F	V	X	C	R	O	Q
C	F	G	H	Y	F	X	E	S	F	Y	S	P	D	V	H	K	A	W	A	A
S	L	Z	Z	Q	F	Z	P	A	Q	U	D	H	F	O	W	I	M	J	X	P
G	H	Q	Ñ	P	A	S	L	O	I	T	D	F	J	L	H	T	N	P	V	Ñ
M	J	I	C	C	V	B	P	R	J	H	Z	Q	L	H	T	C	N	X	S	L
X	S	O	I	M	G	G	N	U	I	G	E	X	Z	Y	S	H	K	X	T	O
V	S	A	K	M	D	F	G	H	J	K	L	U	E	Z	Z	E	B	K	S	I
B	X	A	C	H	A	G	E	Y	Y	U	U	N	R	S	S	N	F	L	I	E
E	M	Z	O	N	S	O	C	R	F	M	R	I	V	B	E	E	U	F	T	K
D	U	Q	R	S	D	X	D	J	Z	F	M	P	O	B	B	E	C	C	T	K
R	S	W	R	J	F	N	V	J	T	Q	G	E	Z	Y	A	J	W	L	I	L
O	F	S	I	M	G	K	S	U	L	I	O	U	J	J	T	Q	E	A	N	L
O	Z	X	D	B	R	V	L	K	E	V	M	K	X	I	H	K	N	S	G	M
M	E	E	O	S	C	E	E	T	A	Y	B	E	B	M	R	N	E	S	R	E
X	X	D	R	V	E	A	J	R	A	E	D	Z	A	P	O	V	Z	R	O	O
Y	A	C	Z	C	H	O	U	S	E	B	C	Q	A	E	O	J	G	O	O	Q
C	R	V	D	N	Y	Y	K	C	J	A	J	Z	C	A	M	A	A	O	M	I
F	Z	F	R	T	Y	G	B	N	U	M	K	J	I	L	U	P	Ñ	M	H	Y
E	O	W	K	L	N	R	U	Y	S	O	Y	S	L	H	A	L	L	H	J	T
D	I	N	I	N	G	R	O	O	M	O	H	D	Z	F	F	L	A	I	F	S

Parte nº 3. Our world. Tema 9

My daily routine

INDEX

1. Introduction
 2. Adverbs of frequency.
 3. Daily routines.
 4. Chores
 5. Action verbs
 6. Key to exercises
-

1. Introduction

- En cuanto a la gramática, este tema completa los dos temas anteriores, relativos al *Present simple*; cuando hablamos de nuestras rutinas y hábitos, normalmente utilizados adverbios de frecuencia para indicar con qué frecuencia realizamos la acción expresada por el verbo.

- En cuanto al vocabulario, estudiaremos sobre cómo hablar de las rutinas diarias en inglés, de las tareas domésticas más comunes y de los llamados verbos de acción básicos.

2. Adverbios de frecuencia

Cuando queremos decir con qué frecuencia se realiza la acción indicada por el verbo. Los adverbios de frecuencia más comunes son los siguientes:

Always	Siempre
Usually	Normalmente
Often	A menudo
Sometimes	A veces
Seldom	Casi nunca
Never	Nunca

- Normalmente se colocan justo delante del **verbo principal**:

- *I **never** play chess. Nunca juego al ajedrez.*
- *We **usually** go to school by bus. Normalmente vamos al colegio en autobús.*

- **Sometimes** y **Usually** pueden ir en posición inicial para hacer más hincapié:

- ***Sometimes** we go to the cinema. A veces vamos al cine.*

- Siempre siguen al verbo **'to be'**, excepto en el imperativo:

- *I'm **often** in London. A menudo estoy en Londres.*
- ***Never** be late! ¡No te retrases nunca!*

- Siempre siguen a los verbos modales:

- *You can **always** phone me at home. Siempre puedes llamarme en casa.*

En el siguiente enlace puedes practicar el uso de adverbios de frecuencia según sus significado.

[Adverbs of Frequency http://esl.lbcc.cc.ca.us/eesllessons/adverbfreq/adfreqz.htm](http://esl.lbcc.cc.ca.us/eesllessons/adverbfreq/adfreqz.htm)

Actividad nº 1

Escribe oraciones completas. Presta atención a la posición correcta de los adverbios de frecuencia:

- 1) Harry / get up / early in the morning / always
- 2) the teacher / often / is / happy
- 3) we / sometimes / eat / cake
- 4) usually / drink / they / water
- 5) my brothers / study / never / History
- 6) he / is / angry / never

Actividad nº 2

Coloca el adverbio de frecuencia en la posición correcta.

- 1 I'm late. (never) _____
- 2 We don't see her. (often) _____
- 3 I take too long in the shower. (always) _____
- 4 Sam arrives on time. (usually) _____
- 5 Our class isn't clean. (always) _____
- 6 Do you go to the cinema on Fridays? (always) _____
- 7 Do you feel sad? (sometimes) _____
- 8 That dirty pig cleans his teeth. (never) _____

3. Rutinas diarias.

En este tema vamos a estudiar vocabulario relativo a las rutinas diarias en inglés. A continuación, te presentamos una lista con las rutinas diarias más comunes.

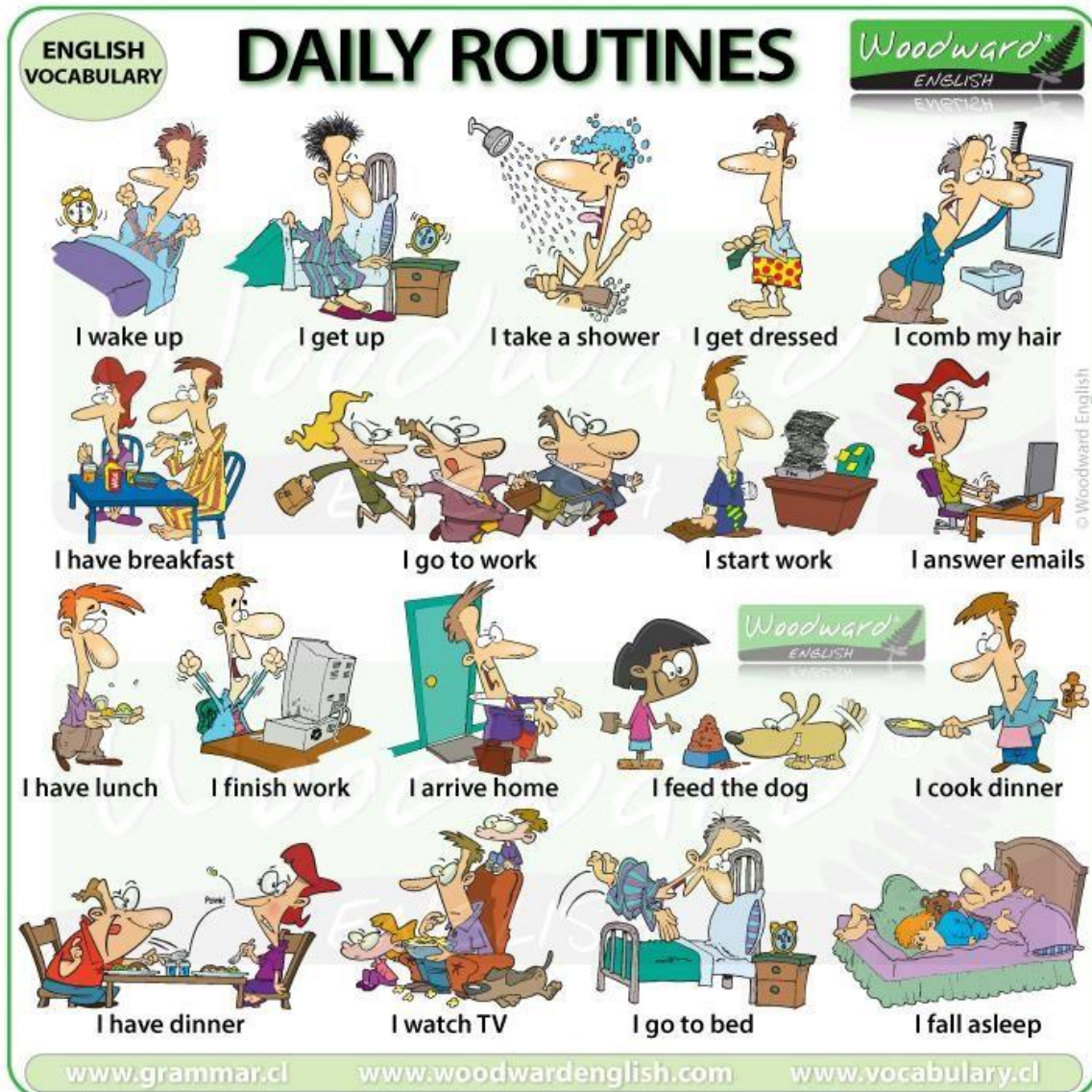


Imagen 1. Daily routine. Fuente: <https://www.woodwardenglish.com/lesson/daily-routines-in-english/>

Actividad 3.

Traduce las rutinas diarias anteriores observando los dibujos

Actividad nº 4

Escribe sobre las rutinas diarias de cada una de estas personas

Jamie	Melanie	Victoria
job: pupil morning: • gets up - 6:50 • goes to the bathroom • puts on his clothes • has breakfast • goes to school by bus • has seven lessons a day afternoon: • has lunch at school (packed) • goes home - 3:45 • relaxes for 25 minutes • does his homework - 4:15-5:15 • goes to the sports centre (plays football) evening: • has dinner - 7:00 • watches TV • cleans his shoes • brushes his teeth • goes to bed - 9:30 	job: pupil morning: • gets up - 7:10 • has a shower • gets dressed • has breakfast • makes her bed • her father drives her to school • has six lessons a day afternoon: • has lunch at school canteen • goes home - 3:30 • does her homework - 4:00-5:30 • helps her mother with the cooking evening: • has dinner - 6:30 • tidies her room • brushes her teeth • reads a book • goes to sleep - 8:30 	job: shop assistant morning: • gets up - 6:00 • feeds her cat • makes her breakfast • brushes teeth • tidies her room • has breakfast • leaves to work - 8:15 afternoon: • finishes work - 5:00 • goes shopping • has a light dinner at a café • goes to her aerobics lesson evening: • arrives home - 8:00 • calls her friends • has a shower • watches TV • goes to bed - 10:10 

Imagen 2. Daily routines Fuente: pinterest Autor: kissnetothedit Licencia: Creative Commons
<https://www.pinterest.es/pin/562316703453110293/?lp=true>

4. Tareas domésticas

En este tema también aprenderás sobre cómo hablar de las tareas domésticas en inglés. Te presentamos una lista con las actividades del hogar más comunes.

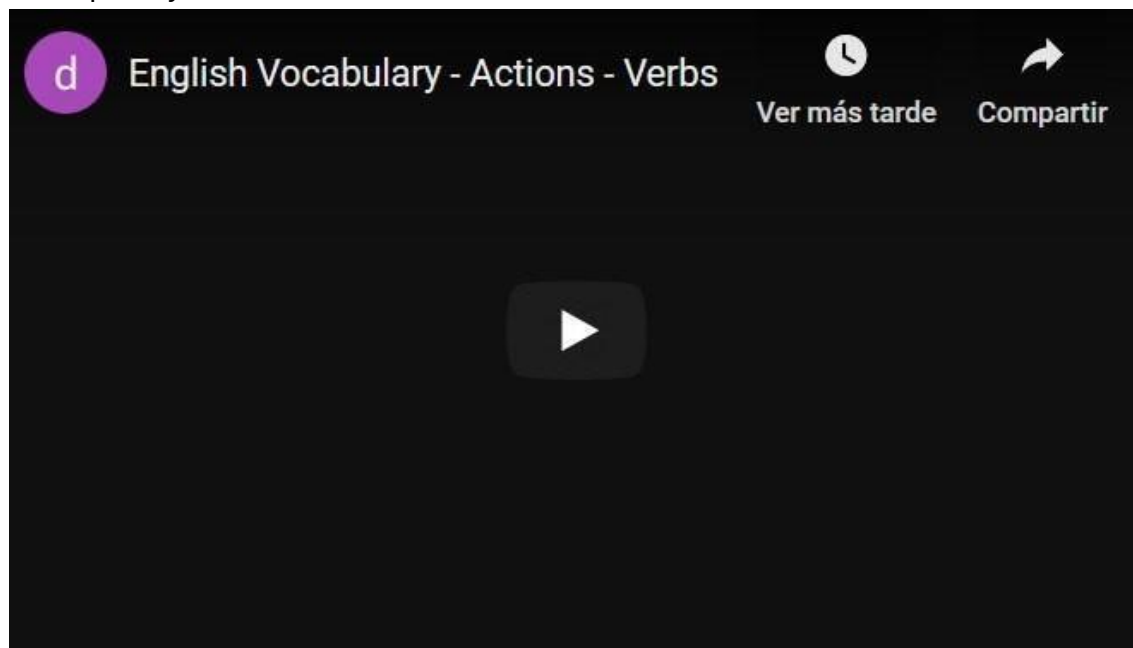
Household chores	tareas domésticas
Housework	tareas domésticas
Do the dishes	lavar los platos
Do the washing up	lavar los platos
Mop the floor	trapear
Sweep the floor	barrer el piso
Make the bed	hacer la cama
Do the laundry	lavar la ropa
Walk the dog	sacar el perro
Take out the garbage	sacar la basura
Iron	planchar
Dust	quitar el polvo
Set the table	poner la mesa
Vacuum	aspirar
Clear the table	limpiar la mesa
Clean up	limpiar
Mow the lawn	cortar el césped
Feed the dog	alimentar el perro
Do the shopping	hacer las compras
Water the flowers	regar las flores
Tidy the room	ordenar la habitación

Imagen 3. Household chores. Fuente: <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2015/07/11/tareas-domesticas-housework/>

-
- Puedes escuchar la pronunciación del vocabulario en este link:
<https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2015/07/11/tareas-domesticas-housework/>

5. Verbos de acción

Vamos a ver un pequeño video en el que podéis aprender cómo se dicen ciertas acciones en inglés. Os recomendamos verlo varias veces y repetir la pronunciación a medida que vaya saliendo:



Actividad nº 5

Localiza doce acciones en esta sopa de letras. Todas ellas aparecen en el vídeo anterior y como pista te damos el nombre de doce objetos muy relacionados con cada una de las acciones:

bed	snow	song	door	disco	mountain
car	restaurant	shop	book	glass	kitchen

A	B	F	D	R	I	V	E	N	N
N	U	V	T	W	E	N	T	Y	H
I	Y	R	F	C	L	I	M	B	C
N	F	D	U	O	T	R	I	I	E
E	R	R	E	O	D	A	N	C	E
A	E	I	G	K	J	P	U	L	L
E	A	N	T	W	E	L	V	E	Y
A	D	K	Q	U	E	S	I	N	G
T	E	V	D	H	A	D	G	H	J
N	S	K	I	H	S	L	E	E	P

Soluciones a los ejercicios propuestos

Actividad nº 1

- 1) Harry **always** gets up early in the morning.
- 2) The teacher is **often** happy.
- 3) We **sometimes** eat cake.
- 4) They **usually** drink water.
- 5) My brothers **never** study History.
- 6) He is **never** angry.

Actividad nº 2

- 1 I'm late. (never) I'm **never** late
- 2 We don't see her. (often) We don't **often** see her
- 3 I take too long in the shower. (always) I **always** take too long in the shower
- 4 Sam arrives on time. (usually) Sam **usually** arrives on time
- 5 Our class isn't clean. (always) Our class isn't **always** clean
- 6 Do you go to the cinema on Fridays? (always) Do you **always** go to the cinema on Fridays?
- 7 Do you feel sad? (sometimes) Do you **sometimes** feel sad?
- 8 That dirty pig cleans his teeth. (never) That dirty pig **never** cleans his teeth

Actividad 5

A	B	F	D	R	I	V	E	Ñ	Ñ
N	U	V	T	W	E	N	T	Y	H
I	Y	R	F	C	L	I	M	B	C
N	F	D	U	O	T	R	I	I	E
E	R	R	E	O	D	A	N	C	E
A	E	I	G	K	J	P	U	L	L
E	A	N	T	W	E	L	V	E	Y
A	D	K	Q	U	E	S	I	N	G
T	E	V	D	H	A	D	G	H	J
N	S	K	I	H	S	L	E	E	P

